

СОГЛАСОВАНО:
Учредительский совет
№218от«24»_08_2020г.



ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения «Партенитская школа» г.Алушты
на 2020-2025г.г.

Принята на общешкольном родительском собрании № 11 от «12» 08 2020г.
Принята на педагогическом совете № 4 от «12» 08 2020г.

Содержание:

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития

1. Информационная справка о школе

- 1.1. Общие сведения о школе
- 1.2. Статистический анализ образования в школе.
- 1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.
- 1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

2. Миссия школы

3. Концепция Программы развития школы

4. Механизм реализации Программы развития

5. Основные направления Программы развития школы

- 5.1. Переход на новые образовательные стандарты
- 5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
 - 5.2.1. Создание условий для успешной социализации и воспитания личности.
- 5.3. Совершенствование учительского корпуса.
- 5.4. Изменение школьной инфраструктуры.
- 5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2020-2025 годы.

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

8. Возможные риски и способы их минимизации

9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Сам облик школ, как по форме, так и по содержанию
должен значительно измениться.
Мы получим реальную отдачу, если учиться
в школе будет увлекательно и интересно.
Д. Медведев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития

<i>Наименование программы</i>	Программа развития
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I) 3. Конвенция о правах ребенка 4. Конституции Российской Федерации; 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 7. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
Разработчики программы	Педагогический коллектив МОУ ООШ с. Дормидонтовка Вяземского муниципального района Хабаровского края
Цель программы	Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям, изложенным в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения; - развитие кадрового потенциала школы; - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования; - формирование системы работы с одаренными детьми; - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; - укрепление и сохранение здоровья детей; - модернизация материально-технической базы школы.
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) – май 2011 - сентябрь 2012 г	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап (реализации) – сентябрь 2012 - декабрь 2015 г	Реализация разработанных программ и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.

<p>III этап (обобщающий) – январь 2015 - август 2016 г.</p>	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высококвалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы из бюджетных средств и внебюджетных источников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества. - Введение ФГОС начального и общего образования. - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Поступление 100% выпускников 9 класса по результатам экзаменов в профессиональные учебные учреждения или продолжение обучения в 10 классе. - Повышение эффективности воспитательной работы - Развитые общественно-гражданские институты управления учреждением. -Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке. - Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. - Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов. - Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, всероссийских конкурсах и грантах. - Наличие призёров и победителей муниципальных и всероссийских конкурсов, олимпиад для обучающихся. - Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. - Создание безопасных и комфортных условий УВП. - Высокий уровень социализации выпускников. - Организация социальных проектов с участием школьников. - Участие и поддержка родителей в школьных проектах. - Улучшение материально-технической базы школы</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- привлечения средств в бюджет школы;
- удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в профессиональные учебные учреждения по результатам экзаменов на бюджетной основе;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе.

В ноябре 1975 года открылась новая неполная школа в с. Дормидонтовка. С 2006года функционирует как муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Дормидонтовка Вяземского муниципального района Хабаровского края.

Здание школы расположено на территории с. Дормидонтовка Вяземского муниципального района Хабаровского края.

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего и основного общего образования.

На 1 сентября 2010года обучается 75 учащихся.

класс	количество учащихся	наполняемость
1-й	12	8
2-й	2	
3-й	6	
4-й	8	
5-й	10	
6-й	6	
7-й	12	
8-й	9	
9-й	10	

Состояние материально – технической базы

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. Спортивный зал	1	+		
2. Стадион	1		+	
3. Мастерские	1	+		
4. Столовая	1	+		

5. Кухня	1	+		
6.Кабинеты:				
Русского языка и литературы	1	+		
математики	1	+		
Физики и информатики	1		+	
Химии, биологии, географии	1		+	
Истории	1	+		
Начальных классов	3	+		
ГПД	1	+		
7.ТСО:				
Телевизор	1		+	
Компьютер	11	10+		1+
Принтер	3	+		
Проектор	3	+		
Музыкальный центр	2	+		
Сканер	1	+		
магнитофон	1	+		
8.Мебель	в каждом классе в соответствии с количеством учащихся	+		
шкафы		+		
парты		+		
стулья		+		
9.Библиотека	1	+		

Социо-культурное окружение

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа села Дормидонтовка располагается в Вяземском муниципальном районе Хабаровского края. Обеспечена транспортом: находится вблизи федеральной трассы М 60, рядом железная дорога. Школьники имеют возможность выезда в районный центр г. Вяземский и краевой центр г. Хабаровск.

На территории села нет предприятий, а значит, нет рабочих мест. Жители села либо нигде не работают, либо вынуждены искать работу за пределами села. Небольшое количество человек нашли работу на местах в магазинах, учреждениях культуры, образования и здравоохранения. На территории села работают:

- 2 магазина;
- сельская библиотека, обслуживающая читателей 5 раз в неделю;
- сельский дом культуры;
- фельдшерско-акушерский пункт;
- дошкольное образовательное учреждение;
- детский дом;
- основная общеобразовательная школа.

Характеристика социума

население	Окружение школы
1.Рабочие – 6,7%	Детский дом, детский сад, ФАП, магазины, СДК, библиотека
2. Крестьяне – 1%	
3.Служащие – 13,3%	
4.Фермеры – 0,3%	
5 Сельская интеллигенция – 12,3%	
Безработные -76,4%	

Характеристика социального статуса семей учащихся

Количество семей детей, обучающихся в ОУ – 76 учащихся	
Из них:	
Полных	20
Неполных	15
Многодетных	7
Имеющих детей под опекой	3
Семей «группы риска»	4
Детей инвалидов	Нет
Отдавших детей в детский дом	21
Из них:	
малообеспеченных	22

Все учащиеся ОУ занимаются в одну смену. В 1 класс принимаются все дети, достигшие возраста 6,5 лет в календарном году и проживающие в селе Дормидонтовка.

Продолжительность уроков 45 минут, перемены между уроками: две по 20 минут, остальные по 10 минут. Индивидуально-групповые занятия, кружки, факультативы, секции начинаются после последнего урока через 40 минут.

Режим работы школы - шестидневная учебная неделя (исключение – 1 класс: пятидневная рабочая неделя).

Характеристика педагогического коллектива

В школе работает опытный педагогический коллектив, но есть молодые кадры:

- по стажу работы в образовании:

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 лет и более
2	-	3	3	1	2	3

- по уровню образования:

всего	высшее	среднее специальное
14	9	4

- по квалификационным категориям:

всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	2 квалификационная категория
71%	-	29%	42%

1.2. Статистический анализ образования в школе

В школе уже несколько лет в 1-4 классах реализуются программы, ориентированные на УМК «Школа 2100», основной методологической характеристикой является ориентирование учебного процесса на проблемно-диалогическую технологию. В начальной школе наблюдается высокая познавательная активность, удовлетворительное качество знаний (30-35%). В основном звене реализуются программы, ориентированные на федеральный перечень учебников и программ допущенных Минобрнауки. Единого УМК в школе нет. Анализ уроков на 2 ступени звене показал, что педагоги в основном используют традиционные типы уроков, в большом количестве используют задания репродуктивного характера, очень редко задания носят проблемный или поисковый характер. Педагоги также редко используют ТСО на уроках. Отсюда - низкий уровень познавательной активности, мотивации и снижение показателя качества знаний в целом по школе.

Уровень знаний учащихся за 2010-2011 учебный год по основным предметам (средний балл по предмету)

класс	Русский язык	литература	математика	Окр.мир, природоведение, биология	география	физика	Химия	технология	физкультура	ОБЖ	информатика	Английский язык	история	обществознание
3	3,3	3,8	3,7	4				5	4,2			3,8		
4	4	4,3	3,8	4,3				5	4,5			4,1		
5	3,4	3,7	3,2	3,9				4,7	4			3,2	3,3	
6	3,8	4,3	3,7	4	4			5	4,5			4	4,3	4,2
7	3,5	3,5	3,7	4	3,9	4		4,8	4,1			3,5	3,8	3,7
8	3,2	3,3	3	3,2	3,6	3,1	3,1	4,7	4,3	4,2	4	3,8	3,3	3,4
9	3,2	3,4	3	3	3,7	3,1	3,1	4,6	4,1	4,2	3,7	3,4	3,4	3,3

Для получения информации о состоянии образованности учащихся в образовательном учреждении разрабатывается мониторинг качества образования, в соответствии с которым 2 раза в год проводятся административные контрольные работы. Задания контрольных работ связаны с содержательными линиями стандарта. При выполнении заданий учащиеся могут востребовать знания, полученные во внеурочное время. Тем самым оцениваются знания и умения учащихся, их социальная компетентность, то есть способность устанавливать связь между приобретёнными знаниями, умениями, жизненным опытом, ценностями и предлагаемой в задании ситуацией.

Учащиеся, как правило, показывают знания фактические, но не всегда могут доказать, аргументировать.

Качество подготовки выпускников школы в основном соответствует требованиям государственных учебных программ, что поддерживается результатами итоговой аттестации выпускников II ступени обучения, но наблюдается скачок вниз (по сравнению с прошлыми учебными годами), что вызывает тревогу у учителей.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2010- 2011 учебный год.

Предмет/учитель	Количество учащихся	Средний балл экзамена	Качество по результатам экзамена	Средний балл по результатам года
Алгебра/Нагорная М.П.	10	3,2	20%	3,0
Русский язык / Рогозина Т.В.	10	3,4	40%	3,2
История/Морозова В.В	3	3,3	33%	3,4
Физическая культура/ Бурлак В.В	3	5	100%	4,1
Черчение/ Ванаков С.В	3	3,3	33%	3,7
ОБЖ/ Ванаков С.В	9	4,2	89%	4.2

Результаты итоговой аттестации в форме и по материалам ГИА в сравнении с результатами 2009, 2010 годов гораздо ниже:

Год/предмет	Русский язык (ср.балл/качество)	Математика (ср.балл/качество)
2009год	3,4/34%	3/12%
2010год	3,9/75%	3,4/37,5%
2011год	3,4/44,4%	3,2/22%

Приведённые в таблицах данные свидетельствуют о снижении уровня подготовки учащихся по данным предметам.

Анализ развития орфографической зоркости и пунктуационной грамотности показывает, что доля учащихся с достаточным уровнем на 1 и 2 ступенях примерно одинаковы, но есть также учащиеся с недостаточной грамотностью.

Анализируя речевые умения учащихся (устная и письменная речь) можно констатировать факт, что уровень развития письменной речи ниже, чем устной, хотя более 70% учащихся владеют этим умением. Около 30% учащихся слабо владеют как устной, так и письменной речью.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности измерялась учителями и заместителем директора через педагогические наблюдения при посещении уроков, контрольные, тестовые работы. Систематически изучались: уровень креативности, самоактуализации, учебной мотивации, коммуникативные и организаторские способности и склонности учащихся.

Анализ динамики ценностной составляющей в целом у учащихся отрицательная. Наблюдается небольшой рост учебной мотивации на 1 ступени обучения по сравнению со 2 ступенью. Есть учащиеся на всех ступенях обучения с невысоким уровнем учебной мотивации.

Анализ ориентации учащихся на нравственные качества в 8 и 9 классах показывает, что принятие общечеловеческих ценностей, ориентировка на нравственные качества у 40-50% учащихся на достаточном уровне; от 20-38% учащихся школы принимают эти ценности на высоком уровне. Но у 12% учащихся ориентация - на низком уровне. Они проявляют социальную наивность и инфантилизм. Что объясняется низким уровнем жизненных условий в семье, неопределённостью, отсутствием положительных героев в представлении детей, насилием, отрицательным влиянием средств массовой информацией на них.

Анализ отношения детей к своему здоровью и образу жизни позволяет выявить не всегда высокую личную ответственность за своё здоровье. При самооценке дети показывают осознание необходимости соблюдения режима дня, занятий физической культурой, их полезность, интерес, отрицательно относятся к вредным привычкам, но не могут объяснить физиологическое, социальное, культурное и психологическое содержание, что свидетельствует о формальном усвоении некоторых норм без осознанного следования им.

Нравственное воспитание учащихся осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. В образовательном учреждении функционирует программа воспитательной системы, которая создаёт особую ситуацию развития классного коллектива, стимулирует и обогащает его деятельность. Анализ результатов выявил проблему снижения уровня воспитанности на 2 ступени обучения, что обусловлено особенностями подросткового возраста, его физическими и психологическими особенностями, увеличивающимся влиянием на поведение учащихся неформальных групп молодёжи, СМИ.

В школе ведётся работа одарёнными учащимися. Педагоги организуют конкурсную деятельность для учащихся не только в школе во внеклассной работе, но и принимают участие с детьми в районных олимпиадах и соревнованиях.

Педагоги стараются привлекать к участию во внеклассной работе родителей. Получается это не всегда. Есть контингент родителей, которые всегда открыто идут на контакт и сотрудничество со школой. Это организация таких праздников, как «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Матери», «8 марта» участие родителей в общешкольных собраниях и т.д. Но большинство родителей остаются сторонними наблюдателями.

Отмечается стабильное 100% поступление выпускников в различные образовательные учреждения НПО и СПО, но уже через полгода около 50% учащихся нигде не учатся (в основном – это дети детского дома) - это свидетельствует о том, что ребята имеют необходимый запас знаний и умений для поступления, а вот личностные качества, такие как способность к самообразованию, самовыражению, волевые качества, социализация - находятся на низком уровне.

1.3.Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строился на основе государственных программ.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в

контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на сентябрь 2011 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

сильные

- Создана и эффективно реализуется воспитательная система школы.
- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Неактивное включение педагогов в олимпиадно – конкурсное движение
- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2011-2016 годы.

1.4.Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене, намечающаяся тенденция	Снижение мотивации обучения в подростковом	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний

снижения качества знаний в начальной школе	возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции		
Увеличение количества детей, состоящих на учете в КДН, ВШУ	Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители) Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска» Дальнейшее активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность. Совершенствование системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников	Повышение эффективности воспитательной работы
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.	Сохранение и укрепление здоровья школьников

		Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	
1.4.2. Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Отсутствие возможности введения предпрофильного обучения по группам	Небольшая численность обучающихся на старшей ступени школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной		Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	Повышение квалификации учителей
1.4.3. Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качеств	Сохранение и укрепление здоровья школьников

заболеваемости и укрепления здоровья учащихся			
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
Необходимость капитального ремонта зданий школы	Износ системы отопления, оконных блоков	Капитальный ремонт школы	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения в начальной школе	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний в начальной школе	Изменение форм образовательной деятельности

2 Миссия школы.

Миссия МОУ с.Дормидонтовка заключается в *создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.*

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;

- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

3. Концепция Программы развития.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
 - 2.1. Создание условий для успешной социализации и воспитания личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации проблемно-диалогической технологии. Такая деятельность направлена на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой

жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

4. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой воспитательно – образовательной среды;
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

5. Основные направления Программы развития школы.

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Президентом Д.Медведевым выдвинута инициатива «Наша новая школа», которая провозглашает, что «перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями».

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	До сентября 2011 (НОО) До сентября 2014 (ООО) 1	План мероприятий
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций заместителя по УВР школы, учителя начальных классов	Директор, зам. директора по УВР	До сентября 2011 (НОО) До сентября 2014 (ООО) 1	
Подготовка основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) - пояснительная записка	Директор, зам. директора по УВР	До сентября 2011 (НОО) До сентября 2014 (ООО) 1	ООПНОО на 2011-2015 учебный год (1 класс), ООПОО на 2015-2016 учебный год (5 класс)
-планируемые результаты освоения ООП начального общего образования			
-учебный план начального общего образования			
-внеурочная деятельность			
-программа формирования универсальных учебных действий			
- программы отдельных предметов			
-программа духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (НОО) - программа воспитания и социализации (ООО)			
-программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни			
-программа коррекционной работы			
-система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования			
Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя 1 класса, зам. директора по УВР	До 31.08	Рабочие программы, приказ об утверждении
Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2011-2015	Формирование системы оценки
Организация курсовой подготовки учителей начальной школы, поэтапно по мере	Зам. директора	По плану школы	Увеличение доли учителей,

введения ФГОС	по УВР		подготовленных к введению ФГОС второго поколения
Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС начального и основного общего образования	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей начальных классов ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Директор, Учителя начальных классов	2011-2016	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР	В течение года	Расширение социального партнерства
Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС начального и основного общего образования.	Директор, зам. директора по УВР	2011-2016	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
Проведение семинаров по реализации ФГОС начального и основного общего образования второго поколения.	Зам. директора по УВР	2011-2016	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
Индивидуальная работа, консультации педагогов начальных классов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного

			процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Публичный доклад
Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования			
Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся начальной школы. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме .	Директор, зам.директора по УВР	С 2013 года	

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о

системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также во всероссийских олимпиадах «Кенгуру», «Колосок», «Эму». Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР	2012-2013	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня

	обучающихся			самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2012-2016	
13	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2012-2016	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность

				участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Работа научного общества «Спектр»	Зам.директора по УВР	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по УВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и воспитания личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

По словам президента РФ Д.А.Медведева, гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период.»

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Внеклассная и внеурочная работа (программа Воспитательной компоненты ОУ)
- Дополнительное образование.
- Профилактическая работа

Программа развития Воспитательной компоненты ОУ

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Мониторинг уровня воспитания учащихся	Зам.директора по УВР	2011-2012	Уровень воспитания школьников
2	Мониторинг работы классных руководителей	Зам.директора по УВР	2011-2012	Слабые и сильные стороны работы классных руководителей
3	Мониторинг дополнительного образования в школе	Зам.директора по УВР	2011-2012	%учащихся занятых дополнительным образованием, актуальные направления доп.образования
4	Мониторинг воспитательной системы школы	Зам.директора по УВР	2011-2012	Слабые и сильные стороны воспитательной системы в школе
5	Разработка программы развития воспитательной компоненты ОУ	Педагоги школы	2012-2013	Программа развития Воспитательной компоненты
6	Составление примерных планов воспитательной работы для всех участников программы	Участники программы , зам директора по УВР	2012-2013	Планы работы по реализации программы
7	Составление	Классные	2012-2013	Программа классного

	программы классного руководителя	руководители, зам.директора по УВР		руководителя
8	Реализация программы	Все участники программы	2013-2015	Организованная работа по повышению уровня воспитания и социализации учащихся
9	Мониторинг реализации программы	Все участники программы	Конец года	Повышение уровня воспитания и социализации учащихся
10	Корректировка программы	Зам.директора по УВР	Конец года	
11	Создание банка и внеклассных и внешкольных мероприятий по направлениям программы	Участники программы	В течение всего срока реализации	Банк внеклассных и внешкольных мероприятий по различным направлениям

Дополнительное образование

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: социальное, здоровьесберегающее, культурно-эстетическое духовно-нравственное интеллектуальное	Зам. директора по УВР	2011-2016	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, республиканских, всероссийских и программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по УВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, республиканских, всероссийских программах.	Зам. директора по УВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребо-	Зам. директора по УВР	Ежегодно	

	ванности кружков и секций на базе школы.			
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам.директора по УВР, педагоги ДО	2011-2016	Укрепление здоровья обучающихся.
6	Расширение сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по УВР	2011-2016	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

Профилактическая работа

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Социальный педагог	2011-2016 ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по УВР, социальный педагог	По плану	
3	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Социальный педагог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.

5.3.Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, края. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою

деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Ежегодно Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР	Согласно сроков конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование	Зам. директора	В течение	

	педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	по УВР	всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В рамках президентской инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Переход на новую систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Директор	Июнь-август	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор	Июнь-август	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога компьютером	Директор	2011-2016	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2012-2015	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по УВР	Ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-	Директор	2011-2016	Укрепление материальной базы школы

	дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ			
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	Директор	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
11	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи
12	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2012-2013	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
13	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2013-2016	
14	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

	школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ			
--	---	--	--	--

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера

деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор	В течение года	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Социальный педагог, классные руководители	2012-2015	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
4	Продолжить внедрение трехчасовой	Зам. директора по УВР	2012-2016	

	общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы			
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. Работники ФАП Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр обучающихся	Мед. работники ФАП	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	Организация работы спортивных секций	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, Учитель физ. культуры	2012-2016	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	2012-2016	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по УВР	2012-2016	
14	Классные часы.	Классные руководители	2012-2016	
15	Организация родительского	Классные руководители,	2012-2016	

	всеобуча. Беседы для родителей	социальный педагог		
--	-----------------------------------	--------------------	--	--

6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2011-2016 годы.

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1 класс	1,2 классы	1,2,3 классы	1,2,3,4 классы	1,2,3,4,5 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	25%	50%	75%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	40%	50%	60%	70%	80%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	1	1,2	1,2,3	1,2,3,4,	1,2,3,4,5
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).						
Задачи	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Вовлечение обучающихся в научно-практическую проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	6%	8%	10%	12%	14%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	6%	8%	10%	12%	14%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	2%	3%	4%	5%	6%
Развитие интеллектуальных, творческих	Рост численности школьников, получающих	15%	18%	20%	22%	25%

способностей обучающихся	доступные качественные услуги дополнительного образования					
2.1.Создание условий для успешной социализации и воспитания личности.						
Задачи	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	5%	10%	15%	20%	25%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	5%	6%	7%	8%	10%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Рост числа учреждениями дополнительного образования, взаимодействующих со школой	5%	10%	15%	20%	25%
Развитие системы воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, проявивших себя на 2 и 3 уровнях воспитательных результатов (проявивших инициативу или самостоятельно организовавшие воспитательную работу по направлению)	5%	7%	12%	18%	25%
3. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	25% (1-4)	50% (1-4)	100% (1-4)	20% (5-9)	50% (5-9)
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	5%	10%	15%	20%	25%
Повышение про-	Рост числа учителей,	5%	10%	15%	25%	90%

фессиональной компетентности педагогов	прошедших аттестацию в новой форме					
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети		15%	10%	15%	30%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе		15%	10%	15%	30%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	60%	65%	70%	75%	80%
Укрепление здоровья школьников	Уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися по болезни	-10%	-15%	-20%	-25%	-30%

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание части родительской общественности в стратегических целях развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2011 – 2016 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	сентябрь 2011	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Сентябрь 2011	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	2011	Администрация
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Май 2012	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР

результатов с 1 по 9 классы.		
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года: 2012, 2013,2014,2015,2016	Зам. директора по УВР
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ноябрь - декабрь	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация