МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПАРТЕНИТСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель  ШМО учителей естественно-математического цикла | **«Согласовано»**  Заместитель директора  МОУ «Партенитская школа»  г. Алушты | **«Утверждено»**  Директор  МОУ «Партенитская школа»  г. Алушты |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.Ю Старченко /  Протокол № \_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Савчук/  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | \_\_\_\_\_\_\_\_/А.А. Луст/  Приказ № \_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

в 7 классе

Учитель Ковтун Инна Александровна

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе авторской программы В.В. Пасечника. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020. – 128 с.

Реализация программы осуществляется с использованием оборудования центра «Точка роста»

Учебно-методический комплект:

Учебник. Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов

Изучение курса на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
* овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* Способствовать учащимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
* развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
* Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;
* Создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой ( рынок труда, профессиограмма), учебно - познавательной, организационно - деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной.

**планируемые Результаты изучения учебного предмета**

Изучение биологии в основной школе обусловливает достижение следующих **личностных результатов:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимании
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта по биологии включают в себя:

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Содержание учебного предмета «Биология» 8 класс «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»**

Введение ( 3 ч)

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.

Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе. Доказательства животного происхождения человека.

#### Глава 1. Общий обзор организма (5ч)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Клеточное строение организма. Строение и функции клетки. Ткани животных и человека.

***Лабораторная работа №1*** «Изучение микроскопического строения тканей» https://yubileinaya.ucoz.ru/_spt/tochka_rosta-e1605450388944-2048x700.png

Нервная регуляция.

***Лабораторная работа №2*** « Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения».

#### Глава 2. Опора и движение (7ч)

Скелет. Строение, состав и соединение костей.

Лабораторная работа №3 «Микроскопическое строение кости». https://yubileinaya.ucoz.ru/_spt/tochka_rosta-e1605450388944-2048x700.png

Скелет головы и скелет туловища. Скелет конечностей. Мышцы человека. Работа мышц.

***Лабораторная работа №4*** «Утомление при статической и динамической работе».

Нарушение осанки и плоскостопие. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Развитие опорно-двигательной системы.

***Контрольная работа № 1*** по темам «Общий обзор организма. Опорно-двигательная система».

#### Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)

Внутренняя среда. Значение крови и её состав.

***Лабораторная работа№5*** «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом». https://yubileinaya.ucoz.ru/_spt/tochka_rosta-e1605450388944-2048x700.png

Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.

#### Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (6 ч)

Органы кровеносной и лимфатической системы. Круги кровообращения.

***Лабораторная работа №6*** «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение».

Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов.

***Лабораторная работа №***7«Функциональная проба: реакция Сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку». https://yubileinaya.ucoz.ru/_spt/tochka_rosta-e1605450388944-2048x700.png

Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.

***Контрольная работа № 2*** по темам «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы».

#### Глава 5. Дыхание (4 ч)

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. ***Лабораторная работа №8*** «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». https://yubileinaya.ucoz.ru/_spt/tochka_rosta-e1605450388944-2048x700.png

Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Первая помощь при поражении органов дыхания.

#### Глава 6. Питание (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Регуляция деятельности пищеварительной системы.

***Лабораторная работа№9*** «Действие ферментов слюны на крахмал». https://yubileinaya.ucoz.ru/_spt/tochka_rosta-e1605450388944-2048x700.png

Пищеварение в желудке. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Гигиена питания.

#### Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)

Обмен веществ и энергии – основное свойство живых существ. Обмен белков, жиров, углеводов. Нормы питания.

***Лабораторная работа№10*** «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат». Витамины. ***Контрольная работа № 3*** по темам «Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии». ***Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 ч)***

Строение и работа почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

#### Глава 9. Покровы тела человека (3 ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Роль кожи в обменных процессах, теплорегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

#### Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7ч)

Значение и строение нервной системы. Строение и функции спинного мозга Отделы головного мозга, их значение.

***Лабораторная работа №11*** «Пальценосная проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга». Полушария большого мозга. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Вегетативная нервная система, строение и функции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

#### Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4 ч)

Значение органов чувств и анализаторов. Достоверность получаемой информации. Орган зрения и зрительный анализатор. ***Лабораторная работа №12***« Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением». Заболевание и повреждение глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

#### Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (7 ч)

Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Врожденные и приобретенные программы поведения. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание.

***Лабораторная работа №13***«Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа».

***Контрольная работа № 4*** по темам «Анализаторы. Высшая нервная деятельность».

#### Глава 13. Размножение и развитие человека (4 ч)

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Личность и её особенности. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркогенных веществ.

***Контрольная работа № 5*** по темам «Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма».

#### Глава 14. Человек и окружающая среда (2ч)

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека. Здоровый образ жизни.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания образования** | **Характеристика основных видов деятельности**  **учащегося** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведе ния** |
|  | | | | | | |  |
| 1. | **Введение Наука о**  **человеке (3ч.)** Науки о человеке и их методы | Комбинир ованный | Биологическая при рода и  социальная сущност ь чело-  века. Природная сре да, со-  циальная среда, би осоци-  альная природа чело века.  Науки о человеке: ан атомия,  физиология, гигиена, медици-  на, психология. Методы изу-  чения организма ч еловека: опыт, рентген, УЗИ, модел и- | ***Называть методы*** и зучения  организма человека, и х значе-  ние для использовани я в соб-  ственной жизни.  *Объяснять*  роль биологии в практической деяте льности  людей и самого ученика. | Вводный тест | Изучить § 1. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа.  Подготовить сообщение по истории развития науки о человеке |  |
| **2.** | Биологическая природа человека. Расы человека | Комбинир ованный | ***Использовать***  знания о ме-  тодах изучения орган изма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоя | Вопросы после §2. | Изучить § 2. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рование и др.; их зна чение и использование в собственной жизни. Значение знаний о ст роении и  жизнедеятельности организма человека для  самопознания и сохр анения здоровья.  Место и роль чел овека в  системе органическ ого ми-  ра, его сходство с жи вотны-  ми и отличие от них. | нием собственного  организма |  | параграфа |  |
| 3. | Происхождение и эволюция человека.  Антропогенез | Комбинир ованный | ***Дать*** представление о месте и особенностях человека в системе органического мира; ***Познакомить*** с доказательствами эволюционного происхождения человека | Вопросы после §3. | Изучить § 3  Отв. на  вопросы и выполнить задания в конце параграфа.  Подготовить сообщение о начальных этапах развития человека |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-  5 | **1 Общий обзор организма (4ч.)**  Строение организма человека (1) Строение организма человека (2) **Л/р№1**  «Изучение микроскопическ ого строения тканей организма человека» | Комбинир ованный | Уровни организации жизни, компоненты клетки, химические элементы, ткани организма, представление об органах и системах органов во взаимосвязи с другими живым организмами.  Компоненты клетки, химические элементы, ткани организма, органы и системы органов в связи с их строением, фу Клеточное строение организма  человека. Строение и процессы жизнеде ятельно-  сти организма | *Называть:*   * органоиды клетки; * процессы жизнедеят ельности клетки; •роль ферментов в   процессе обмена веществ.  *Распознавать* на таблицах и описывать основные органоиды клетки.  *Сравнивать* клетки растений, животных, человека.  *Характеризовать* сущ ность процессов обме на веществ, роста, возбудимости, деления клетки. | Тестовый контроль  №1 | Изучить § 5. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа.  Задание№7, 8 в раб.тет. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Регуляция процессов жизнедеятельнос ти | Комбинир ованный урок. | Основные жизненные свойства чело века, способы регуляции работы органов и систем, формировать представления о рефлексе и рефлекторной дуге и ее компонент.  Проводить самонаблюдения некоторых рефлексов чело века и характеризовать условия их проявления,  обьяснять механизм нервной и гуморальной регуляции работы органов и систем и его значимость для  здоровья человека. | *Давать определения* понятиям: ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга.  *Называть* органы и системы органов человека.  *Распознавать* на таблицах и описывать органы и системы органов человека.  *Характеризовать* сущ ность регуляции жизнедеятельности организма. | Тест по теме  «Строени е организма  » | Изучить § 6. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 7. | Обобщающий урок | Комбинир ованный урок. |  | Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной  теме | Тестовый контроль  №2 | Проработать текст  «Вывод к главе I» |  |
|  | **2. Опора и** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | **движение (6ч)**  Состав, строение и рост кости  **Л/р№2**  «Изучение микроскопическ ого строения кости» | Комбинир ованный | Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы.  Строение опорной системы:  скелет, кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости:  компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные канальцы.  Соединения костей (неподвижные, полуподвижные, подвижные).  Строение сустава: суставная головка, суставная впадина, связки, суставной хрящ, суставная сумка, суставная жидкость Строение | ***Называть:***   * особенности строения скелета человека; * функции опорно- двигательной системы. ***Распознавать на таблицах*** основные части скелета чело века.   ***Устанавливать взаи мосвязь:***   * между строением и функциями костей; * между строением и функциями скелета. | Выполнени е лабо- раторной работы. | Изучить § 7 Отв. на вопросы.  Задание№1 в раб.тет. |  |
| 9. | Соединение костей. Скелет головы. | .  Комбинир ованный | ***Называть*** особенност и  строения скелета головы и  туловища человека. ***Распознавать на таблицах*** основные части скелета головы и туловища человека. ***Устанавливать взаи***  ***мосвязь*:** | Тестовые задания. | Изучить § 8 Отв. на вопросы и выполнить задание в конце параграфа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и функции опорной системы. Скелет головы: отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа  (височная, затылочная, те- менная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная).  Скелет туловища.  Строение и функции опорной системы.  Скелет головы: отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, те- менная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная). | между строением и функциями скелета. |  |  |  |
| 10. | Скелет туловища, конечностей и их поясов. | Комбинир ованный | ***Называть*** особ енности  строения скелета поясов и свободных конечностей чело века.  ***Распознавать на***  ***таблицах*** основные части скелета поясов и свободных конечностей человека. ***Характеризовать особенно-***  ***сти*** строения человека, обу- словленные прямохождением и трудовой  деятельностью; ***Устанавливать взаимосвязь:*** между строением и  функциями скелета. | Тестирова ние. | Изучить § 9 Отв. на вопросы и выполнить задания в рабочей тетради. |  |
| 11. | Строение и функции скелетных мышц. | Комбинир ованный | Строение мышечной ткани, ее свойства, основные группы мышц, их значимость для | ***Распознавать*** на таблице основные группы мышц чело- века.  ***Раскрывать*** сущност | Задание№ 5 в раб.тет. | Изучить § 10 Отв. на вопросы и  выполнить задание в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выполняемых функций в организме человека. | ь биологического процесса  работы мышц. |  | конце параграфа, задания в  рабочей тат ради |  |
| 12. | Работа мышц и ее регуляция. **Л/р№3**  «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц» | Комбинир ованный | Строение двигательной сис- темы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы ту- ловища и конечностей. Ды- хательные мышцы (межреберные, диафрагма). Сухо- жилия. Функции двигательной системы.  Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного со- кращения. Регуляция  мышечных движений. | ***Описывать и объяснять***  ***результаты опыта*** по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц.  ***Устанавливать взаим освязь*** между строением и  функциями мышц. | Выполнени е лабо- раторной работы  и выводы к ней.  . | Изучить §11 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 13. | Нарушение опорно- двигательной системы. | Комбинир ованный | Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение пра- вильной осанки. | ***Использовать прио бретенные знания и умения для*:**   * проведения | **П/р № 1,2**  «Выявлен ие плоскосто | Изучить § 12 Отв. на вопросы и  выполнить |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Плоскостопие. Коррекция.  Предупреждение плоскостопия и ис- кривления позвоночника. | наблюдений за состоянием собственного ор- ганизма;   * соблюдений мер профилактики нарушения осанки. ***Использовать прио бретенные знания и умения для*:** * проведения   наблюдений за состоянием собственного ор- ганизма;   * соблюдений мер профилактики нарушения осанки. | пия. Распознав ание органов  опорно- двигатель ной системы.» | задание в конце параграфа, задания в рабочей тетради.  Проработать текст  «Выводы к главе 2 » |  |
| 14. | **3.Внутренняя среда организма. (4ч.)**  Состав внутренней среды орга низма и ее функции. | Комбинир ованный | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь, её функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, | ***Называть* признаки**  биологических объектов:   * составляющие внутренней среды организма; * составляющие крови (форменные элементы); * составляющие плазмы. | Тестовый контроль  №3 | Изучить §13 Отв. на вопросы в конце  параграфа, задания в  рабочей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лейкоциты, тромбоциты) Свёртывание крови Иммунитет.  Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезёнка, лимфоидная  кровь). Антигены и антитела. Иммунная реакция.  Клеточный и гумор альный иммунитет.  Вакцинация. Ле- чебные  сыворотки. Класси- фикация иммунитета (активный и пассивный, естест- венный и искусственный.  Группы крови. Переливание крови. Групповая совмести- мость крови, групповая со- вместимость  тканей. Резус-фактор. |  |  | тетради |  |
| 15. | Состав крови. Постоянство внутренней среды. | Комбинир ованный | ***Характеризоват****ь* сущность биологического процесса свертывания крови. | Задание№ 2 в раб.тет. | Изучить §14 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в  рабочей тетради |  |
| 16. | Состав и свойства крови. **Л/р№4**  «Микроскопичес кое строение крови» | Комбинир ованный | ***Характеризовать*** сущность биологического процесса свертывания крови.  ***Рассматривать*** готовы е  микропрепараты крови человека и лягушки.  ***Сравнивать*** кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения.  ***Устанавливать взаимосвязь*** между строением и функциями  крови. | Выполнен ие лаборатор ной работы № 4.  Тестирова ние. | Изучить §15 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 17. | Иммунитет и его нарушения. | Комбинир ованный | Давать определение понятию иммунитет. ***Называть*** виды иммунитета.  ***Объяснять*** проявление иммунитета у человека*.* ***Использовать прио*** | Вопросы после §16. Тестовые задания. | Изучить § 16 Отв. на вопросы и выполнить задание в  конце параграфа, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***бретенныезнания для соблю-***  ***дения мер профила ктики СПИДа, инфекционных и про- студных заболеваний.*** |  | задания в рабочей тетради Проработать текст  «Выводы к главе 3» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | **4.Кровообра щение и лимфообразо вание (4 ч.)**  Органы кровообращения  . Строение и работа сердца. | Комбинир ованный. | . Кровеносная система.  Сердце и кровеносны е сосуды.  Строение (предсердия  , желудочки, створчатые и полу- лунные клапаны) и функции  сердца (фазы сердеч ной деятельности).  Транспорт веществ. Кровеносные сосуды: аорта, арте- рии, капилляры, вены. Большой и малый круги кро- вообращения.  Значение кровообращения. Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические ка- пилляры, лимфатические сосуды, грудной | Развивать представления о строении сердца в связи с  выполняемыми функциями, сформировать понятие  «автоматизм»,  «сердечный цикл», воспитывать культуру труда | Тестирова ние | Изучить  §17.  Отв. на вопросы в конце  параграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоузлов.  Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.  Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Измерение артериального давления.  Артериальное давление: верхнее, нижнее.  Пульс. Частота сердечных сокра- щений.  Перераспределение к рови в организме.  Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Гуморальная регу- ляция |  |  |  |  |  |
| 19. | Сосудистая сис | . | ***Давать определения*** | **П/р № 3,4** | Изучить §18 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тема.Лимфообра | Комбинир | Сердечно- | ***понятиям****:* аорта, | Измерени | Отв. на |  |
| щение. | ованный | сосудистые забо-  левания, причины и | артерии, капилляры,  вены. | е  кровяного | вопросы в  конце |
|  |  | предупреждение  (гипертония, ги- | ***Называть*** признаки  (особенности | давления  и пульса | параграфа,  задания в |
|  |  | потония, инсульт,  инфаркт). Пульс. | строения) биологиче-  ских объектов - |  | рабочей  тетради |
|  |  | Частота сердечных  сокращений. | кровеносных сосудов.  ***Распознавать и*** |  |  |
|  |  | Функциональная проба. Культура  отношения к собственному здо- | ***описывать на таблицах:***   * систему органов кровообращения; |  |  |
|  |  | ровью и здоровью  окружающих. | * органы кровеносно   й системы. |  |  |
|  |  | Соблюдение  санитарно- | ***Характеризовать:***   * сущность |  |  |
|  |  | гигиенических норм  и правил здорового | биологического  процесса - |  |  |
|  |  | образа жизни.  Вредные | транспорта веществ;   * сущность большого и |  |  |
|  |  | привычки, их  влияние на | малого кругов  кровообращения. |  |  |
|  |  | состояние здоровья. Факторы риска - гиподинамия.  Артериальное, | ***Устанавливать взаимосвязь***  между строением и функциями |  |  |
|  |  | венозное и | кровеносных сосудов. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Сердечно- сосудистые заболевания. | .  Комбинир ованный | капиллярное кровотечения. Прием ы оказания первой  помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка. | ***Анализировать и оценивать*** влияние факторов риска на здоровье (нормальную работу сердечно- сосудистой системы). ***Использовать***  ***приобретенные знания*** для: | **П/р № 5**  «Останов ка кровотече ния» | Изучить §19 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради |  |  |
|  |  |  |  | * проведения   наблюдений за |  |  |
|  |  |  |  | состоянием  собственного ор- |  |  |
|  |  |  |  | ганизма;  профилактики |  |  |
|  |  |  |  | вредных привычек  (курения, |  |  |
|  |  |  |  | алкоголизма, наркома  нии). |  |  |
|  |  |  |  | ***Использовать приобре- тенные знания*** для |  |  |
|  |  |  |  | оказания первой  помощи при травмах |  |  |
|  |  |  |  | (повреждениях сосудов). |  |  |
| 21. | Обобщающий  урок. | Комбинир  ованный |  | Привести в систему  полученные знания по | Тестовый  контроль | Проработать  текст |  | |
|  |  |  | пройден ной теме, | №4 | «Выводы к |
|  |  |  | дать возможность |  | главе 4» |
|  |  |  | оценить свой уровень |  |  |
|  |  |  | знаний, привести |  |  |
|  |  |  | коррекцию знаний по |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пройденной теме |  |  |  |
|  | **5.Дыхание.** |  |  | ***Называть*** особеннос ти строения организма человека - органы дыхательной системы. ***Распознавать и о писывать на***  ***таблицах*** основные органы дыхательной системы человека.  ***Характеризовать*** *'*су щность биологическог о процесса дыхания. ***Устанавливать вза имо-***  ***связь*** между строен ием и функциями  органов дыхания. |  |  |  |
|  | **(5ч.)** |  |  |  |  |
| 22. | Дыхание и его значение.  Органы дыхания | Комбинир ованный | Дыхание. Система органов дыхания (в ерхние дыха- тельные пути, гортань - орган голосообразования, трахея, главные бронхи, брон-  хиальное дерево, альвеолы) и ее роль | **П/р №6**  «Измерен ие об хвата грудной клетки, частоты дыхания.» | Изучить§20 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради |
|  |  |  | в обмене веществ.  Система органов д |  |  |
|  |  |  | ыхания (легкие,  пристеночная и ле- |  |  |
|  |  |  | гочная плевры,  плевральная |  |  |
|  |  |  | полость). Связь с кровеносной системой. Обмен газов в легких и тка- нях. Механизм вдоха и вы-  доха. Дыхательные движе-  ния. Нейрогумораль ная регуляция дыхания (дыхатель- ный центр продолг |  |  |
| 23. | Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. **Л/р№5**  «Измерение обхвата грудной клетки в  состоянии вдоха и выдоха» | Комбинир ованный | ***Характеризовать****:*   * сущность биологи ческого процесса дыхания; •транспорт веществ.   ***Характеризовать*** су щность процесса регу ляции жизне-  деятельности организма.  ***Устанавливать вза*** | Тестирова ние | Изучить §21 Отв. на вопросы в конце  параграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оватого мозга, высшие дыхательные центры коры больших полу- шарий головного мозга).  Заболевания органов дыхания и их профилактика.  Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного орга- низма. Соблюдение санитарно-  гигиенических норм и правил здорового образа жизни.  Вредные привычки, их влияние на  состояние здоровья. Чистота атмо- сферного воздуха как фактор здоровья. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей | ***имо-***  ***связь*** между строен ием и функциями органов дыхания.  *Устанавливать вза имосвязь* между процессами дыхания и кровообращения.  ***Использовать пр иобретенные***  ***знания*** для проведения наблюдений за  состоянием собственного  организма |  |  |  | |
| 24. | Регуляция дыхания. Охрана воз душной среды. | Комбинир ованный | ***Использовать приобре- тенные знания*** для соблюдения мер профилактики ин- фекционных и простудных за- болеваний, вредных привычек (курения).  ***Объяснять*** зависимос ть собственного здоровья от состояния  окружающей среды | **П/р№7**  «Определе ние частоты дыхания» | Изучить §22 Отв. на вопросы в конце  параграфа, задания в рабочей тетради |  |  |
| 25. | Заболевания органов дыхания и их профилактика.  Реанимация | .  Комбинир ованный | ***Называть*** заболевани я органов дыхания. | Тестирова ние | Изучить §23 Отв. на вопросы в  конце па аграфа, |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | среды. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. |  |  | задания в рабочей тетради |  |
| 26. | Обобщающий урок. | Комбинир ованный |  | Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию  знаний по пройденной теме | Тестовый контроль  №5 | Проработать текст  «Выводы к главе 5» |  |
| 27. | **6.Питание. (6ч.)**  Питание и его значение.  Органы пищеварения и их функции. | Комбинир ованный | Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры углеводы ми- неральные вещества, витамины, вода.  Пища как био- логическая основа жизни.  Пищеварение Строение и функции пищеварительной | ***Называть*** особеннос ти  строения организма человека  - органы пищеварительной системы ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные органы  пищеварительной сис- | Вопросы после §24 | Изучить §24 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | системы. Органы пищеварения: пищеварительный канал (ротовая полость, глотка пищевод, желудок, кишечник; и пищеварительные же лезы (слюнные, железы желудка и кишечника поджелудочная железа, печень) Строение и функции пищеварительной системы. Пи- щеварительные  железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов  в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, птиалин, мальтоза крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.  Строение и функции пищеварительной | темы человека. ***Характеризовать*** су щность биологического процесса питания, пищеварения.  ***Устанавливать взаимосвязь*** между строением и функциями органов  пищеварения. |  |  |  |
| 28. | Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод | Комбинир ованный | ***Давать*** определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс.  ***Распознават****ь* и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. ***Характеризовать*:**   * сущность биологического процесса питания, пищеварения:   - роль ферментов в пищеварении. ***Описывать и объя снять***  результаты опытов.  ***Характеризовать*** су | **П/р № 8**  «Изучени е действия ферменто в слюны и желудочн ого сока.» | Изучить §25 Отв. на вопросы в конце  параграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | системы. Роль ферментов в пищеварении.  Пищеварение в ж елудке.  Желудок, слои желудка.  Пищеварительные ф ерменты желудка.  Желудочный сок. Пепсин.  Нейрогуморальная регуляция.  Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении.  Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке  (ферменты поджелуд очной железы, роль желчи в пищеварении).  Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки.  Аппендикс. Укрепление здоров | щность  процесса регуляции жизнедеятельности организма.  ***Использовать приобр етенные знания*** для проведения наблюдений за состоянием  собственного организма. |  |  |  |
| 29. | Пищеварение в желудке и кишечнике. | Комбинир ованный | ***Давать*** определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс.  ***Распознавать и описывать***  на таблицах основные органы пищеварительной системы  человека.  ***Характеризовать:***   * сущность биологи ческого   процесса питания, пищеварения;   * роль ферментов в пищеварении. ***Описывать и объяс нять***   результаты опытов. | Тестирова ние | Изучить §26 Отв. на вопросы в конце  параграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ья: рациональное питание, двигательная активность.  Соблюдение санитар но-  гигиенических норм и  правил здорового образа жизни.  Вредные и полезные  привычки, их влия ние на состояние з доровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищ евых отравлений, кишечных инфекци й,  гепатита. Симптомы аппендицита. | ***Характеризовать су щность***  процесса регуляции жизнедеятельности организма.  ***Устанавливать вза имосвязь*** между стро ением и  функциями органов пищеварения.  ***Использовать при обретенные*** знания для проведения наблюдений за состоянием собственного  организма. |  |  |  |
| 30. | Всасывание питательных веществ в кровь. | Комбинир ованный | ***Давать*** определение понятию фермент.  Распознавать и описывать  на таблицах основные органы пищеварительной системы  человека.  ***Характеризовать:***   * сущность биолог ического   процесса питания, пищеварения;   * роль ферментов в пищеварении. | Задание  №9 в раб.тет. | Изучить §27 Отв. на вопросы в конце  параграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Описывать и объя снять***  результаты опытов.  ***Устанавливать вза имосвязь*** между стр оением и  функциями органов пищеварения.  ***Анализировать и о ценивать***  факторы риска для здоровья. |  |  |  |
| 31. | Регуляция пищеварения. Гигие на питания | Комбинир ованный | ***Использовать*** при обретенные знания для:   * соблюдение мер про филактики заболеваний органов пищеварения; * профилактики вредн ых привычек (курение, алкоголизм); * оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; * проведения наблюде ний за   состоянием здоровья собственного организма. | Вопросы после §28. | Изучить §28 Отв. на вопросы в конце  параграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Обобщающий урок. | Комбинир ованный |  | Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию  знаний по пройденной теме. | Тестовый контроль  №6 | Проработать текст  «Выводы к главе 6» |  |
| 33. | **7. Обмен веществ и превращение энергии. (4ч.)**  Пластический и энергетический обмен. | Комбинир ованный | Обмен веществ и п ревращения энергии как необхо-  димое условие жиз недея-  тельности организма  . Пластический и энергетический обме н.  Обмен и роль белков, угле-  водов, жиров. В одно-  солевой обмен. Опр еделение норм питания. Соблю- дение санитарно- гигиенических норм | ***Давать определение поня-***  ***тиям*:** пластический обмен, энергетический обмен*.*  ***Характеризовать:***   * сущность обмена веществ и пре- вращения энергии в организме; * обмен веществ как основу   жизнедеятельности организма человека. | Вопросы после §29. | Изучить §29 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 34. | Ферменты и их роль в организме человека. | Комбинир ованный | ***Характеризовать:***   * сущность обмена веществ и пре- вращения энергии в | Тестирова ние | Изучить §30  Отв. на  вопросы в конце |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и правил здорового образа жизни.  Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья Витамины, их  роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы А, В, С, 0.  Проявления авитам инозов  («куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их пре- дупреждение | организме;   * обмен веществ как основу   жизнедеятельности организма человека. ***Использовать приобретенные знания*** для соблю- дения мер профилактики за- болеваний, связанных с нарушением обмена веществ.  ***Использовать приобретенные знания*** для рацио- нальной организации  труда и отдыха. |  | параграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 35. | Витамины и их роль в организме человека. | Комбинир ованный | ***Называть*** основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся.  ***Характеризовать*** рол ь витаминов в организ ме, их  влияние на жизнед еятельность.  ***Использовать приобр етенные знания*** для соблюдения мер профилактики ин- фекционных и  простудных за- | Задания  №5 в раб.тет. | Изучить §31 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | болеваний, а также других за-  болеваний, связанных с недостатком витаминов в орга-  низме. |  |  |  |
| 36. | Нормы и режим питания.  Нарушения обмена веществ. | Комбинир ованный | ***Использовать приобретенные знания*** для соблю- дения мер профилактики за- болеваний, связанных с нарушением обмена веществ.  ***Использовать приобретенные знания*** для рацио-  нальной организации труда и отдыха. | Тестирова ние | Изучить §32 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради.  Проработать текст  «Выводы к главе 7» |  |
| 37. | **8. Выделение продуктов обмена. (3ч.)**  Выделение и его значение.  Органы мочевыделения. | Комбинир ованный | Выделение. Мочев ыделительная система. Роль орга- нов мочевыделения, их значение.  Строение и функции почек. Нефрон - функциональная ед | ***Называть*** особенност и строения организма человека - органы мочевыделительной системы;  другие системы, участвующие в удалении продуктов | Тестовый контроль  №8 | Изучить §33 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в  рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | иница почки. Удаление мочи из организма: роль мочевой лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательног о канала.  Мочеполовые ин фекции, меры их предупреждения для сохранения здоров ья.  Предупреждение заб олеваний  почек. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: пере- охлаждение.  Вредные и полезные привычки, их  влияние на  состояние здоровья | обмена.  ***Распознавать и оп исывать на***  ***таблицах*** основные органы выделительной систе- мы человека.  ***Характеризовать*** су щность биологическог о процесса выделения и его роль в обмене веществ.  ***Устанавливать вза имо-***  ***связь*** между строени ем и функциями орг анов мочевы-  делительной системы. |  |  |  |
| 38. | Заболевание органов мочевыделения. | Комбинир ованный. | ***Использовать при обретенные знания*** для:   * соблюдения мер пр офилак-   тики заболеваний выделительной системы;   * профилактики вредн ых привычек. ***Анализировать и о ценивать*** воздействи е факторов риска на здоровье. | Тестирова ние | Изучить §34 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Обобщающий урок. | Комбинир ованный |  | Привести в систему полученные знания по пройден ной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести  коррекцию знаний по пройденной теме | Тестовый контроль  №9 | Проработать текст  «Выводы к главе 8» |  |
| 40. | **9.Покровы тела. (4ч.)**  Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. | .  Комбинир ованный | Покровы тела.  Значение и строение кожных покровов  и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки  кожи. Уход за кожей,  волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.  Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, | ***Называть*** особеннос ти  строения кожи человека.  ***Называт****ь* функции кожи.  ***Распознавать и описы- вать на таблицах*** структурные компоненты кожи.  ***Устанавливатьвзаимо- связь*** между строением и  функциями кожи. | **П/р**  **№9**«Опре деление типа своей кожи с помощью бумажной салфетки» | Изучить §35 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 41. | Болезни и травмы кожи. | Комбинир ованный | ***Использовать приобре- тенные знания*** для:   * соблюдения мер профилактики | Тестирова ние | Изучить §36  Отв. на  вопросы в конце па |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обморожениях и профилактика ранений. Нарушения кожных покровов и их причины.  Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в тер- морегуляции.  Укрепление здоровь я: закаливание, ра- циональное питание. Факторы риска: стрессы, переох- лаждение | вредных привычек;   * оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожени- ях.   ***Использовать приобре- тенные знания*** для соблюдения мер профилактики за- болеваний кожи и других покровов тела. |  | раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 42. | Гигиена кожных покровов. | Комбинир ованный | ***Характеризовать*** роль кожи в обмене веществ и жизне-  деятельности организма.  ***Анализировать и оцени-***  ***вать*** воздействие факторов риска на здоровье.  ***Использовать приобре- тенные знания*** для соблюдения мер профилактики за- болеваний. | Задание  №1 в раб.тет. | Изучить §37 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 43. | Обобщающий урок. | Комбинир ованный |  | Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать  возможность оценить свой уровень знаний, | Тестовый контроль  №10 | Проработать текст  «Выводы к главе 9» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | провести коррекцию знаний по пройденной теме |  |  |  |
| 44. | **10.Нейрогумо ральная регуляция процессов жизнедеяте льности. (8ч.)**  Железы внутрен ней секреции и их функции. | Комбинир ованный | Эндокринная система. Железы  внешней и  внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипо- функцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза); гормоны щитовидной железы (болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек). | ***Называть*** особенности строения и работы желез эндокринной системы;   * железы внутренней секреции; * железы внешней секреции.   ***Различать***  железы внутренней секреции и железы внешней секреции. ***Распознавать и описывать*** на таблицах органы эндокринной системы. | Тестирова ние | Изучить §38 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 45. | Работа эндокринной | Комбинир ованный | ***Называть*** особенности строения и работы | Задание  №2 в | Изучить§39 Отв. на |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | системы и ее нарушения. |  | Гормоны поджелудочной железы.  Заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников (их роль в приспособле- нии организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желёз. Регуляция  деятельности желёз. Спинной мозг, стр оение и функции.  Серое вещество и белое вещество сп инного мозга.  Рефлекторная и про- водниковая функция спинного мозга.  Нарушения деятел ьности нервной системы и их пре- дупреждение.  Головной мозг, стр оение и функции.  Серое и белое ве- щество головного мозга. | желез эндокринной системы;   * железы внутренней секреции; * железы внешней секреции. | раб.тет | вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 46. | Строение нервной системы и ее значение | Комбинир ованный | ***Давать определения понятию рефлекс.***  ***Называть:***   * особенности строени я нервной системы; * принцип   деятельности нервной системы;   * функции нервной системы. ***Распознавать и оп исывать на таблицах*** основные отделы и органы нервной сис- темы человека. ***Устанавливать вз аимо-***   ***связь*** между строен ием и функциями нервной системы.  ***Составлять*** схему  рефлекторной дуги простого рефлекса. | Тестирова ние | Изучить §40 Отв. на вопросы в конце па раграфа, зада ния в рабочей тетради |  |
| 47. | Спинной мозг. | Комбинир ованный | ***Называть:***   * особенности строени | Тестирова ние | Изучить §41  Отв. на |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Проме- жуточный мозг: таламус и гипоталамус.  Большие полушария головного мозга, д  оли (лобная, теменная,  затылочная, височны е). Аналитико- синтетическая функ ция коры больших полушарий.  Нарушения деятельн ости нервной системы и их пре- дупреждение.  Соматическая и вег етативная нервная система. Функция автономного отдела. Симпатический и па расимпатический по дотделы.  Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. | я спинного мозга;   * функции спинного мозга. ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные   части спинного мозга. ***Характеризовать****:* роль спинного мозга в регуляции жизнедеяте льности организма. |  | вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 48. | Головной мозг. | Комбинир ованный | ***Называть****:*   * особенности строения головного мозга; * отделы головного мозга; * функции отделов го ловного мозга. ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные части головного мозга.   ***Характеризовать:*** р оль го-  ловного мозга в ре гуляции  жизнедеятельности организма и поведения организма. | Тестирова ние | Изучить §42 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Вегетативная нервная система. | Комбинир ованный |  | ***Называть:***   * отделы нервной системы, их функции; •подотделы вегетативной нервной системы, их функции. ***Различать функци*** сомати-   ческой и вегетативно й нервной системы.  ***Характеризовать:***   * сущность регуляци и жизнедеятельности организма; * роль нервной системы и гормонов в организме.   ***Устанавливать вза имосвязь*** между функциями нервной и  эндокринной систем. | **П/р №10** Штрихово е раздражен ие кожи | Изучить §43 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 50. | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение  . | Комбинир ованный | ***Предупреждать*** нарушения в работе нервной системы |  | Изучить §44 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей  тетради |  |
| 51. | Обобщающий урок. | Комбинир ованный |  | Привести в систему полученные знания по пройден ной теме,  дать возможность | Тестовый контроль  №11 | Проработать текст  «Выводы к главе 10» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | оценить наглядных  пособиях. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | **11. Органы чувств. Анализаторы**  **. (5ч.)**  Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. | Комбинир ованный | Органы чувств, их роль в жизни чело века. Анализа-  торы. Рецепторы, пр оводя-  щие пути, чувствит ельныезоны коры больших полушарий. Органы обоняния, осязания,  вкуса, их анализ аторы.  Взаимосвязь ощущ ений -результат аналитико- синтетической  деятельности коры больших полушарий. Орган зрения. Всп омогательный аппарат глаза (бро- ви, веки, ресницы). Строе-  ние и функции об олочек глаза.  Склера, роговица, | ***Называть*** особенност и строения  органа зрения и зрительного анализатора.  ***Распознавать и о писывать на***  ***таблицах*** основные части  органа зрения и зри тельного анализатора. ***Объяснять* ре**зульта ты наблюдений.  ***Устанавливать вз аимо-***  ***связь*** между строен ием и функциями органов зрения и зрительного анализатора. | Тестирова ние | Изучить §45 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Слуховой анализатор | Комбинир ованный | сосудистая оболочка, радужка, зрачок.  Сетчатка. Палочки и колбочки  сетчатки. Хрусталик  , стекловидное тело  . Зрительный нерв. Зрительный анализатор.  Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха.  Преддверие и улитка.  Звукопередающий и звуковоспринимающ ий аппарат уха. Слу- ховой анализатор.  Нарушения слуха, их профилактика.  Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как ос- ложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вес- тибулярный аппарат  – орган равновесия. | ***Называть*** особенност и  строения органа слуха и слухового анализатора.  ***Распознавать и оп исывать на***  ***таблицах*** основные части органа слуха и слухового  анализатора. | Тестирова ние | Изучить §46 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 54. | Вестибулярный анализатор, мышечное чувство.  Осязание. | Комбинир ованный | ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные части  органов осязания. ***Характеризовать*** р оль органов чувств и  анализаторов в жизни человека. | Тестирова ние | Изучить §47 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 55. | Вкусовой и обонятельные анали заторы. Боль. | Комбинир ованный | ***Распознавать и описывать*** основные части органов  обоняния и вкуса | Тестирова ние | Изучить §48 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 56. | Обобщающий | Комбинир |  | Привести в систему | Тестовый | Проработать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | урок. | ованный |  | полученные знания по пройден ной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести  коррекцию знаний по пройденной теме. | контроль  №12 | текст  «Выводы к главе 11» |  |
| 57. | **12. Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность. (6ч.)**  Высшая нервная  деятельность. Рефлексы. | Комбинир ованный | Врожденные форм ы поведения: безусл овные рефлексы, ин стинкты, запечатлен ие. Приобретенные формы поведения: у словные  рефлексы, динамич еский стереотип, рассудочная  деятельность. Высшая нервная деятельность.  Психология и поведение человека. | ***Давать определения понятию рефлекс.***  ***Давать определение*** *понятиям:* безусловны е рефлексы, условные рефлексы.  ***Называть*** принцип работы  нервной системы.  ***Характеризовать***   * особенности работы головного мозга; * сущность регуляции   жизнедеятельности организма. | Задание№ 4 в раб.тет | Изучить §49 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рефлекторный характер  деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.  Биологические рит мы. Сон  (фазы сна) и бодрствование, значение сна.  Биологическая при рода и социальная сущность чело- века. Познавательна я дея-  тельность мозга. Со знание человека.  Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.  Мышление. Особен- ности мышления, его развитие.  Особенности психики чело-  века: осмысленност ь вос-  приятия, словесно- | ***Использовать при обретенные***  ***знания*** для рациональ  ной организации труда и отдыха. |  |  |  |
| 58. | Память и обучение. | Комбинир ованный | ***Называть*** особенност и высшей нервной деятельности и поведения человека.  ***Характеризовать*** осо бенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их  значение. | Задание  №3,4 в раб.тет**.** | Изучить §50 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 59. | Врожденное и приобретенное поведение | Комбинир ованный | ***Характеризовать*** отличия врожденных и приобретенных рефлексов | Тестирова ние | Изучить §51 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей  тетради |  |
| 60. | Сон и бодрствование. | Комбинир ованный | ***Характеризовать*** зна чение  сна для организма человека.  ***Использовать при обретенные***  ***знания для*:**   * рациональной орга низации труда и | Тестирова ние | Изучить §52 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | логическое мышление, способность к нак оплению и передаче из покол ения в  поколение инфо рмации.  Эмоции. Физиоло гическая основа эмоций. Воля. Вни- мание. Непроизвол ьное и произвольное внима ние. Способы поддержания внимания. | отдыха;   * проведения наблюде ний за   состоянием собственн ого организма |  |  |  |
| 61. | Особенности высшей нервной деятельности человека. | Комбинир ованный | ***Называть*** особенност и высшей нервной деятельности и поведения человека.  ***Характеризовать*** осо бенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.  ***Использовать при обретенные знания для:***   * проведения наблюде ний за   состоянием собственн ого организма;   * организации учебной дея-   тельности (формирова ния и  сохранения знаний, умений, навыков). | Задание  №2 в раб.тет | Изучить §53 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 62. | Обобщающий  урок. | Комбинир  ованный |  | Привести в систему  полученные знания по | Тестовый  контроль | Проработать  текст |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пройден ной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по  пройденной теме. | №13 | «Выводы к главе 12» |  |
| 63. | **13.**  **Размножение и развитие человека. (2ч.)**  Особенности репродукции человека.  Органы размножения. Оплодотворение  . | Комбинир ованный | Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструа- ция. Мужская половая система.  Образование сперма- тозоидов.  Поллюции. Гигиена промежности.  Наследование признаков у человека.  Наследственные болезни, их причины и предупреждение.  Роль генетических | ***Называть*** особеннос ти  строения женской и мужской  половой систем. ***Распознавать и описывать***  ***на таблицах:***   * женскую и мужскую половые системы; * органы женской и мужской половой систем.   ***Объяснять*** причины наследственности.  ***Использовать приобре- тенные знания*** для  проведения | Тестирова ние | Изучить  §54, 55  выборочно Отв. на вопросы в конце па раграфов, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаний в планирова- нии семьи.  Инфекции, переда ющиеся половым путем (СПИД, си- филис, гонорея), их профилактика. ВИЧ- инфекция и ее профилактика.  Культура от- ношения к собств енному здоровью и здоровью окру- жающих.  Размножение и ра звитие.  Внутриутробное ра звитие.  Оплодотворение, об разование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном зд оровье.  Соблюдение сани тарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. | наблюдений за состоянием собственного  организма. |  |  |  |
| 64. | Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения. | Комбинир ованный | ***Давать*** определение поня-  тиям размножение, оплодотворение*.*  ***Характеризовать*** су щность процессов размножения и раз- вития человека.  ***Использовать пр иобретенные знания для****:*   * соблюдения мер пр офилак-   тики заболеваний, ВИЧ-инфекции;   * профилактики вредн ых привычек (курения, алкоголизма   , наркомании). |  | Изучить  §56, 57  выборочно Отв. на вопросы в конце па раграфов, задания в рабочей тетради Проработать текст  «Выводы к главе 13» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | **14 Человек и окружающая среда. (2ч.)**  Социальная и природная среда человека. | Комбинир ованный | Правила поведения в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях, положительные и отрицательные факторы окружающей среды, правила сохранения здоровья.  Социальная и при родная среда, адаптация к ней че- ловека. Культура отношения к соб- ственному здоровью и здоровью окружающих.  Соблю- дение санитарно-  гиенических норм и правил здорового образа жизни.  Вредные и полезн ые при-  вычки, их влияние на состояние  здоровья. Влияние | ***Характеризовать*** связи человек с природной и социальной средой; ***Использовать*** приобретенные знания для адаптации человека к среде  обитания |  | Изучить §58 Отв. на вопросы в конце па раграфа,  задания в рабочей тетради |  |
| 66. | Обобщающий урок.  Окружающая среда и здоровье человека. | Комбинир ованный | Тестовый контроль  №14 |  | Изучить  §59. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | наркогенных веще ств на здоровье и судьбу человека. |  |  |  |  |
| 67-  68. | Резервное время | Использу ется как контроль ный и заключит  ельный урок. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Итоговый тест |  |  |  |

**Лист коррекции рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |