МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПАРТЕНИТСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла | **«Согласовано»**Заместитель директораМОУ «Партенитская школа»г. Алушты | **«Утверждено»**Директор МОУ «Партенитская школа» г. Алушты |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.Ю Старченко /Протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Савчук/«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |  \_\_\_\_\_\_\_\_/А.А. Луст/ Приказ № \_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

в 7 классе

Учитель Ковтун Инна Александровна

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе авторской программы В.В. Пасечника. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020. – 128 с.

 Реализация программы осуществляется с использованием оборудования центра «Точка роста»

Учебно-методический комплект:

Учебник. Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов

Изучение курса на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
* овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* Способствовать учащимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
* развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
* Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;
* Создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой ( рынок труда, профессиограмма), учебно - познавательной, организационно - деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной.

**планируемые Результаты изучения учебного предмета**

Изучение биологии в основной школе обусловливает достижение следующих **личностных результатов:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимании
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта по биологии включают в себя:

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Содержание учебного предмета «Биология» 8 класс «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»**

 Введение ( 3 ч)

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.

Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе. Доказательства животного происхождения человека.

#### Глава 1. Общий обзор организма (5ч)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Клеточное строение организма. Строение и функции клетки. Ткани животных и человека.

***Лабораторная работа №1*** «Изучение микроскопического строения тканей» 

Нервная регуляция.

***Лабораторная работа №2*** « Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения».

#### Глава 2. Опора и движение (7ч)

Скелет. Строение, состав и соединение костей.

Лабораторная работа №3 «Микроскопическое строение кости». 

Скелет головы и скелет туловища. Скелет конечностей. Мышцы человека. Работа мышц.

***Лабораторная работа №4*** «Утомление при статической и динамической работе».

Нарушение осанки и плоскостопие. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Развитие опорно-двигательной системы.

***Контрольная работа № 1*** по темам «Общий обзор организма. Опорно-двигательная система».

#### Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)

Внутренняя среда. Значение крови и её состав.

***Лабораторная работа№5*** «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом». 

 Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.

#### Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (6 ч)

Органы кровеносной и лимфатической системы. Круги кровообращения.

***Лабораторная работа №6*** «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение».

Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов.

***Лабораторная работа №***7«Функциональная проба: реакция Сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку». 

Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.

***Контрольная работа № 2*** по темам «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы».

#### Глава 5. Дыхание (4 ч)

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. ***Лабораторная работа №8*** «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». 

Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Первая помощь при поражении органов дыхания.

#### Глава 6. Питание (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Регуляция деятельности пищеварительной системы.

***Лабораторная работа№9*** «Действие ферментов слюны на крахмал». 

 Пищеварение в желудке. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Гигиена питания.

#### Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)

Обмен веществ и энергии – основное свойство живых существ. Обмен белков, жиров, углеводов. Нормы питания.

***Лабораторная работа№10*** «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат». Витамины. ***Контрольная работа № 3*** по темам «Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии». ***Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 ч)***

Строение и работа почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

#### Глава 9. Покровы тела человека (3 ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Роль кожи в обменных процессах, теплорегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

#### Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7ч)

Значение и строение нервной системы. Строение и функции спинного мозга Отделы головного мозга, их значение.

***Лабораторная работа №11*** «Пальценосная проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга». Полушария большого мозга. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Вегетативная нервная система, строение и функции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

#### Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4 ч)

Значение органов чувств и анализаторов. Достоверность получаемой информации. Орган зрения и зрительный анализатор. ***Лабораторная работа №12***« Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением». Заболевание и повреждение глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

#### Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (7 ч)

Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Врожденные и приобретенные программы поведения. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание.

***Лабораторная работа №13***«Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа».

***Контрольная работа № 4*** по темам «Анализаторы. Высшая нервная деятельность».

#### Глава 13. Размножение и развитие человека (4 ч)

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Личность и её особенности. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркогенных веществ.

***Контрольная работа № 5*** по темам «Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма».

#### Глава 14. Человек и окружающая среда (2ч)

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека. Здоровый образ жизни.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания образования** | **Характеристика основных видов деятельности****учащегося** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведе ния** |
|  |  |
| 1. | **Введение Наука о****человеке (3ч.)** Науки о человеке и их методы | Комбинир ованный | Биологическая при рода исоциальная сущност ь чело-века. Природная сре да, со-циальная среда, би осоци-альная природа чело века.Науки о человеке: ан атомия,физиология, гигиена, медици-на, психология. Методы изу-чения организма ч еловека: опыт, рентген, УЗИ, модел и- | ***Называть методы*** и зученияорганизма человека, и х значе-ние для использовани я в соб-ственной жизни.*Объяснять*роль биологии в практической деяте льностилюдей и самого ученика. | Вводный тест | Изучить § 1. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа.Подготовить сообщение по истории развития науки о человеке |  |
| **2.** | Биологическая природа человека. Расы человека | Комбинир ованный | ***Использовать***знания о ме-тодах изучения орган изма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоя | Вопросы после §2. | Изучить § 2. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рование и др.; их зна чение и использование в собственной жизни. Значение знаний о ст роении ижизнедеятельности организма человека длясамопознания и сохр анения здоровья.Место и роль чел овека всистеме органическ ого ми-ра, его сходство с жи вотны-ми и отличие от них. | нием собственногоорганизма |  | параграфа |  |
| 3. | Происхождение и эволюция человека.Антропогенез | Комбинир ованный | ***Дать*** представление о месте и особенностях человека в системе органического мира; ***Познакомить*** с доказательствами эволюционного происхождения человека | Вопросы после §3. | Изучить § 3Отв. навопросы и выполнить задания в конце параграфа.Подготовить сообщение о начальных этапах развития человека |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-5 | **1 Общий обзор организма (4ч.)**Строение организма человека (1) Строение организма человека (2) **Л/р№1**«Изучение микроскопическ ого строения тканей организма человека» | Комбинир ованный | Уровни организации жизни, компоненты клетки, химические элементы, ткани организма, представление об органах и системах органов во взаимосвязи с другими живым организмами.Компоненты клетки, химические элементы, ткани организма, органы и системы органов в связи с их строением, фу Клеточное строение организмачеловека. Строение и процессы жизнеде ятельно-сти организма | *Называть:** органоиды клетки;
* процессы жизнедеят ельности клетки; •роль ферментов в

процессе обмена веществ.*Распознавать* на таблицах и описывать основные органоиды клетки.*Сравнивать* клетки растений, животных, человека.*Характеризовать* сущ ность процессов обме на веществ, роста, возбудимости, деления клетки. | Тестовый контроль№1 | Изучить § 5. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа.Задание№7, 8 в раб.тет. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Регуляция процессов жизнедеятельнос ти | Комбинир ованный урок. | Основные жизненные свойства чело века, способы регуляции работы органов и систем, формировать представления о рефлексе и рефлекторной дуге и ее компонент.Проводить самонаблюдения некоторых рефлексов чело века и характеризовать условия их проявления,обьяснять механизм нервной и гуморальной регуляции работы органов и систем и его значимость дляздоровья человека. | *Давать определения* понятиям: ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга.*Называть* органы и системы органов человека.*Распознавать* на таблицах и описывать органы и системы органов человека.*Характеризовать* сущ ность регуляции жизнедеятельности организма. | Тест по теме«Строени е организма» | Изучить § 6. Отв. на вопросы и выполнить задания в конце параграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 7. | Обобщающий урок | Комбинир ованный урок. |  | Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденнойтеме | Тестовый контроль№2 | Проработать текст«Вывод к главе I» |  |
|  | **2. Опора и** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | **движение (6ч)**Состав, строение и рост кости**Л/р№2**«Изучение микроскопическ ого строения кости» | Комбинир ованный | Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы.Строение опорной системы:скелет, кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости:компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные канальцы.Соединения костей (неподвижные, полуподвижные, подвижные).Строение сустава: суставная головка, суставная впадина, связки, суставной хрящ, суставная сумка, суставная жидкость Строение | ***Называть:**** особенности строения скелета человека;
* функции опорно- двигательной системы. ***Распознавать на таблицах*** основные части скелета чело века.

***Устанавливать взаи мосвязь:**** между строением и функциями костей;
* между строением и функциями скелета.
 | Выполнени е лабо- раторной работы. | Изучить § 7 Отв. на вопросы.Задание№1 в раб.тет. |  |
| 9. | Соединение костей. Скелет головы. | .Комбинир ованный | ***Называть*** особенност истроения скелета головы итуловища человека. ***Распознавать на таблицах*** основные части скелета головы и туловища человека. ***Устанавливать взаи******мосвязь*:** | Тестовые задания. | Изучить § 8 Отв. на вопросы и выполнить задание в конце параграфа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и функции опорной системы. Скелет головы: отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа(височная, затылочная, те- менная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная).Скелет туловища.Строение и функции опорной системы.Скелет головы: отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, те- менная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная). | между строением и функциями скелета. |  |  |  |
| 10. | Скелет туловища, конечностей и их поясов. | Комбинир ованный | ***Называть*** особ енностистроения скелета поясов и свободных конечностей чело века.***Распознавать на******таблицах*** основные части скелета поясов и свободных конечностей человека. ***Характеризовать особенно-******сти*** строения человека, обу- словленные прямохождением и трудовойдеятельностью; ***Устанавливать взаимосвязь:*** между строением ифункциями скелета. | Тестирова ние. | Изучить § 9 Отв. на вопросы и выполнить задания в рабочей тетради. |  |
| 11. | Строение и функции скелетных мышц. | Комбинир ованный | Строение мышечной ткани, ее свойства, основные группы мышц, их значимость для | ***Распознавать*** на таблице основные группы мышц чело- века.***Раскрывать*** сущност | Задание№ 5 в раб.тет. | Изучить § 10 Отв. на вопросы ивыполнить задание в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выполняемых функций в организме человека. | ь биологического процессаработы мышц. |  | конце параграфа, задания врабочей тат ради |  |
| 12. | Работа мышц и ее регуляция. **Л/р№3**«Влияние статической и динамической работы на утомление мышц» | Комбинир ованный | Строение двигательной сис- темы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы ту- ловища и конечностей. Ды- хательные мышцы (межреберные, диафрагма). Сухо- жилия. Функции двигательной системы.Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного со- кращения. Регуляциямышечных движений. | ***Описывать и объяснять******результаты опыта*** по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц.***Устанавливать взаим освязь*** между строением ифункциями мышц. | Выполнени е лабо- раторной работыи выводы к ней.. | Изучить §11 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 13. | Нарушение опорно- двигательной системы. | Комбинир ованный | Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение пра- вильной осанки. | ***Использовать прио бретенные знания и умения для*:*** проведения
 | **П/р № 1,2**«Выявлен ие плоскосто | Изучить § 12 Отв. на вопросы ивыполнить |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Плоскостопие. Коррекция.Предупреждение плоскостопия и ис- кривления позвоночника. | наблюдений за состоянием собственного ор- ганизма;* соблюдений мер профилактики нарушения осанки. ***Использовать прио бретенные знания и умения для*:**
* проведения

наблюдений за состоянием собственного ор- ганизма;* соблюдений мер профилактики нарушения осанки.
 | пия. Распознав ание органовопорно- двигатель ной системы.» | задание в конце параграфа, задания в рабочей тетради.Проработать текст«Выводы к главе 2 » |  |
| 14. | **3.Внутренняя среда организма. (4ч.)**Состав внутренней среды орга низма и ее функции. | Комбинир ованный | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь, её функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, | ***Называть* признаки**биологических объектов:* составляющие внутренней среды организма;
* составляющие крови (форменные элементы);
* составляющие плазмы.
 | Тестовый контроль№3 | Изучить §13 Отв. на вопросы в концепараграфа, задания врабочей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лейкоциты, тромбоциты) Свёртывание крови Иммунитет.Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезёнка, лимфоиднаякровь). Антигены и антитела. Иммунная реакция.Клеточный и гумор альный иммунитет.Вакцинация. Ле- чебныесыворотки. Класси- фикация иммунитета (активный и пассивный, естест- венный и искусственный.Группы крови. Переливание крови. Групповая совмести- мость крови, групповая со- вместимостьтканей. Резус-фактор. |  |  | тетради |  |
| 15. | Состав крови. Постоянство внутренней среды. | Комбинир ованный | ***Характеризоват****ь* сущность биологического процесса свертывания крови. | Задание№ 2 в раб.тет. | Изучить §14 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания врабочей тетради |  |
| 16. | Состав и свойства крови. **Л/р№4**«Микроскопичес кое строение крови» | Комбинир ованный | ***Характеризовать*** сущность биологического процесса свертывания крови.***Рассматривать*** готовы емикропрепараты крови человека и лягушки.***Сравнивать*** кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения.***Устанавливать взаимосвязь*** между строением и функциямикрови. | Выполнен ие лаборатор ной работы № 4.Тестирова ние. | Изучить §15 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 17. | Иммунитет и его нарушения. | Комбинир ованный | Давать определение понятию иммунитет. ***Называть*** виды иммунитета.***Объяснять*** проявление иммунитета у человека*.* ***Использовать прио*** | Вопросы после §16. Тестовые задания. | Изучить § 16 Отв. на вопросы и выполнить задание вконце параграфа, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***бретенныезнания для соблю-******дения мер профила ктики СПИДа, инфекционных и про- студных заболеваний.*** |  | задания в рабочей тетради Проработать текст«Выводы к главе 3» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | **4.Кровообра щение и лимфообразо вание (4 ч.)**Органы кровообращения. Строение и работа сердца. | Комбинир ованный. | . Кровеносная система.Сердце и кровеносны е сосуды.Строение (предсердия, желудочки, створчатые и полу- лунные клапаны) и функциисердца (фазы сердеч ной деятельности).Транспорт веществ. Кровеносные сосуды: аорта, арте- рии, капилляры, вены. Большой и малый круги кро- вообращения.Значение кровообращения. Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические ка- пилляры, лимфатические сосуды, грудной | Развивать представления о строении сердца в связи свыполняемыми функциями, сформировать понятие«автоматизм»,«сердечный цикл», воспитывать культуру труда | Тестирова ние | Изучить§17.Отв. на вопросы в концепараграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоузлов.Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Измерение артериального давления.Артериальное давление: верхнее, нижнее.Пульс. Частота сердечных сокра- щений.Перераспределение к рови в организме.Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Гуморальная регу- ляция |  |  |  |  |  |
| 19. | Сосудистая сис | . | ***Давать определения*** | **П/р № 3,4** | Изучить §18 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тема.Лимфообра | Комбинир | Сердечно- | ***понятиям****:* аорта, | Измерени | Отв. на |  |
| щение. | ованный | сосудистые забо-левания, причины и | артерии, капилляры,вены. | екровяного | вопросы вконце |
|  |  | предупреждение(гипертония, ги- | ***Называть*** признаки(особенности | давленияи пульса | параграфа,задания в |
|  |  | потония, инсульт,инфаркт). Пульс. | строения) биологиче-ских объектов - |  | рабочейтетради |
|  |  | Частота сердечныхсокращений. | кровеносных сосудов.***Распознавать и*** |  |  |
|  |  | Функциональная проба. Культураотношения к собственному здо- | ***описывать на таблицах:**** систему органов кровообращения;
 |  |  |
|  |  | ровью и здоровьюокружающих. | * органы кровеносно

й системы. |  |  |
|  |  | Соблюдениесанитарно- | ***Характеризовать:**** сущность
 |  |  |
|  |  | гигиенических норми правил здорового | биологическогопроцесса - |  |  |
|  |  | образа жизни.Вредные | транспорта веществ;* сущность большого и
 |  |  |
|  |  | привычки, ихвлияние на | малого круговкровообращения. |  |  |
|  |  | состояние здоровья. Факторы риска - гиподинамия.Артериальное, | ***Устанавливать взаимосвязь***между строением и функциями |  |  |
|  |  | венозное и | кровеносных сосудов. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Сердечно- сосудистые заболевания. | .Комбинир ованный | капиллярное кровотечения. Прием ы оказания первойпомощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка. | ***Анализировать и оценивать*** влияние факторов риска на здоровье (нормальную работу сердечно- сосудистой системы). ***Использовать******приобретенные знания*** для: | **П/р № 5**«Останов ка кровотече ния» | Изучить §19 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради |  |  |
|  |  |  |  | * проведения

наблюдений за |  |  |
|  |  |  |  | состояниемсобственного ор- |  |  |
|  |  |  |  | ганизма;профилактики |  |  |
|  |  |  |  | вредных привычек(курения, |  |  |
|  |  |  |  | алкоголизма, наркомании). |  |  |
|  |  |  |  | ***Использовать приобре- тенные знания*** для |  |  |
|  |  |  |  | оказания первойпомощи при травмах |  |  |
|  |  |  |  | (повреждениях сосудов). |  |  |
| 21. | Обобщающийурок. | Комбинированный |  | Привести в системуполученные знания по | Тестовыйконтроль | Проработатьтекст |  |
|  |  |  | пройден ной теме, | №4 | «Выводы к |
|  |  |  | дать возможность |  | главе 4» |
|  |  |  | оценить свой уровень |  |  |
|  |  |  | знаний, привести |  |  |
|  |  |  | коррекцию знаний по |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пройденной теме |  |  |  |
|  | **5.Дыхание.** |  |  | ***Называть*** особеннос ти строения организма человека - органы дыхательной системы. ***Распознавать и о писывать на******таблицах*** основные органы дыхательной системы человека.***Характеризовать*** *'*су щность биологическог о процесса дыхания. ***Устанавливать вза имо-******связь*** между строен ием и функциямиорганов дыхания. |  |  |  |
|  | **(5ч.)** |  |  |  |  |
| 22. | Дыхание и его значение.Органы дыхания | Комбинир ованный | Дыхание. Система органов дыхания (в ерхние дыха- тельные пути, гортань - орган голосообразования, трахея, главные бронхи, брон-хиальное дерево, альвеолы) и ее роль | **П/р №6**«Измерен ие об хвата грудной клетки, частоты дыхания.» | Изучить§20 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради |
|  |  |  | в обмене веществ.Система органов д |  |  |
|  |  |  | ыхания (легкие,пристеночная и ле- |  |  |
|  |  |  | гочная плевры,плевральная |  |  |
|  |  |  | полость). Связь с кровеносной системой. Обмен газов в легких и тка- нях. Механизм вдоха и вы-доха. Дыхательные движе-ния. Нейрогумораль ная регуляция дыхания (дыхатель- ный центр продолг |  |  |
| 23. | Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. **Л/р№5**«Измерение обхвата грудной клетки всостоянии вдоха и выдоха» | Комбинир ованный | ***Характеризовать****:** сущность биологи ческого процесса дыхания; •транспорт веществ.

***Характеризовать*** су щность процесса регу ляции жизне-деятельности организма.***Устанавливать вза*** | Тестирова ние | Изучить §21 Отв. на вопросы в концепараграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оватого мозга, высшие дыхательные центры коры больших полу- шарий головного мозга).Заболевания органов дыхания и их профилактика.Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного орга- низма. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.Вредные привычки, их влияние насостояние здоровья. Чистота атмо- сферного воздуха как фактор здоровья. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей | ***имо-******связь*** между строен ием и функциями органов дыхания.*Устанавливать вза имосвязь* между процессами дыхания и кровообращения.***Использовать пр иобретенные******знания*** для проведения наблюдений засостоянием собственногоорганизма |  |  |  |
| 24. | Регуляция дыхания. Охрана воз душной среды. | Комбинир ованный | ***Использовать приобре- тенные знания*** для соблюдения мер профилактики ин- фекционных и простудных за- болеваний, вредных привычек (курения).***Объяснять*** зависимос ть собственного здоровья от состоянияокружающей среды | **П/р№7**«Определе ние частоты дыхания» | Изучить §22 Отв. на вопросы в концепараграфа, задания в рабочей тетради |  |  |
| 25. | Заболевания органов дыхания и их профилактика.Реанимация | .Комбинир ованный | ***Называть*** заболевани я органов дыхания. | Тестирова ние | Изучить §23 Отв. на вопросы вконце па аграфа, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | среды. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. |  |  | задания в рабочей тетради |  |
| 26. | Обобщающий урок. | Комбинир ованный |  | Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекциюзнаний по пройденной теме | Тестовый контроль№5 | Проработать текст«Выводы к главе 5» |  |
| 27. | **6.Питание. (6ч.)**Питание и его значение.Органы пищеварения и их функции. | Комбинир ованный | Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры углеводы ми- неральные вещества, витамины, вода.Пища как био- логическая основа жизни.Пищеварение Строение и функции пищеварительной | ***Называть*** особеннос тистроения организма человека- органы пищеварительной системы ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные органыпищеварительной сис- | Вопросы после §24 | Изучить §24 Отв. на вопросы в конце параграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | системы. Органы пищеварения: пищеварительный канал (ротовая полость, глотка пищевод, желудок, кишечник; и пищеварительные же лезы (слюнные, железы желудка и кишечника поджелудочная железа, печень) Строение и функции пищеварительной системы. Пи- щеварительныежелезы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментовв пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, птиалин, мальтоза крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.Строение и функции пищеварительной | темы человека. ***Характеризовать*** су щность биологического процесса питания, пищеварения.***Устанавливать взаимосвязь*** между строением и функциями органовпищеварения. |  |  |  |
| 28. | Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод | Комбинир ованный | ***Давать*** определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс.***Распознават****ь* и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. ***Характеризовать*:*** сущность биологического процесса питания, пищеварения:

- роль ферментов в пищеварении. ***Описывать и объя снять***результаты опытов.***Характеризовать*** су | **П/р № 8**«Изучени е действия ферменто в слюны и желудочн ого сока.» | Изучить §25 Отв. на вопросы в концепараграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | системы. Роль ферментов в пищеварении.Пищеварение в ж елудке.Желудок, слои желудка.Пищеварительные ф ерменты желудка.Желудочный сок. Пепсин.Нейрогуморальная регуляция.Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении.Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке(ферменты поджелуд очной железы, роль желчи в пищеварении).Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки.Аппендикс. Укрепление здоров | щностьпроцесса регуляции жизнедеятельности организма.***Использовать приобр етенные знания*** для проведения наблюдений за состояниемсобственного организма. |  |  |  |
| 29. | Пищеварение в желудке и кишечнике. | Комбинир ованный | ***Давать*** определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс.***Распознавать и описывать***на таблицах основные органы пищеварительной системычеловека.***Характеризовать:**** сущность биологи ческого

процесса питания, пищеварения;* роль ферментов в пищеварении. ***Описывать и объяс нять***

результаты опытов. | Тестирова ние | Изучить §26 Отв. на вопросы в концепараграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ья: рациональное питание, двигательная активность.Соблюдение санитар но-гигиенических норм иправил здорового образа жизни.Вредные и полезныепривычки, их влия ние на состояние з доровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищ евых отравлений, кишечных инфекци й,гепатита. Симптомы аппендицита. | ***Характеризовать су щность***процесса регуляции жизнедеятельности организма.***Устанавливать вза имосвязь*** между стро ением ифункциями органов пищеварения.***Использовать при обретенные*** знания для проведения наблюдений за состоянием собственногоорганизма. |  |  |  |
| 30. | Всасывание питательных веществ в кровь. | Комбинир ованный | ***Давать*** определение понятию фермент.Распознавать и описыватьна таблицах основные органы пищеварительной системычеловека.***Характеризовать:**** сущность биолог ического

процесса питания, пищеварения;* роль ферментов в пищеварении.
 | Задание№9 в раб.тет. | Изучить §27 Отв. на вопросы в концепараграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Описывать и объя снять***результаты опытов.***Устанавливать вза имосвязь*** между стр оением ифункциями органов пищеварения.***Анализировать и о ценивать***факторы риска для здоровья. |  |  |  |
| 31. | Регуляция пищеварения. Гигие на питания | Комбинир ованный | ***Использовать*** при обретенные знания для:* соблюдение мер про филактики заболеваний органов пищеварения;
* профилактики вредн ых привычек (курение, алкоголизм);
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
* проведения наблюде ний за

состоянием здоровья собственного организма. | Вопросы после §28. | Изучить §28 Отв. на вопросы в концепараграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Обобщающий урок. | Комбинир ованный |  | Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекциюзнаний по пройденной теме. | Тестовый контроль№6 | Проработать текст«Выводы к главе 6» |  |
| 33. | **7. Обмен веществ и превращение энергии. (4ч.)**Пластический и энергетический обмен. | Комбинир ованный | Обмен веществ и п ревращения энергии как необхо-димое условие жиз недея-тельности организма. Пластический и энергетический обме н.Обмен и роль белков, угле-водов, жиров. В одно-солевой обмен. Опр еделение норм питания. Соблю- дение санитарно- гигиенических норм | ***Давать определение поня-******тиям*:** пластический обмен, энергетический обмен*.****Характеризовать:**** сущность обмена веществ и пре- вращения энергии в организме;
* обмен веществ как основу

жизнедеятельности организма человека. | Вопросы после §29. | Изучить §29 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 34. | Ферменты и их роль в организме человека. | Комбинир ованный | ***Характеризовать:**** сущность обмена веществ и пре- вращения энергии в
 | Тестирова ние | Изучить §30Отв. навопросы в конце |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и правил здорового образа жизни.Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья Витамины, ихроль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы А, В, С, 0.Проявления авитам инозов(«куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их пре- дупреждение | организме;* обмен веществ как основу

жизнедеятельности организма человека. ***Использовать приобретенные знания*** для соблю- дения мер профилактики за- болеваний, связанных с нарушением обмена веществ.***Использовать приобретенные знания*** для рацио- нальной организациитруда и отдыха. |  | параграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 35. | Витамины и их роль в организме человека. | Комбинир ованный | ***Называть*** основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся.***Характеризовать*** рол ь витаминов в организ ме, ихвлияние на жизнед еятельность.***Использовать приобр етенные знания*** для соблюдения мер профилактики ин- фекционных ипростудных за- | Задания№5 в раб.тет. | Изучить §31 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | болеваний, а также других за-болеваний, связанных с недостатком витаминов в орга-низме. |  |  |  |
| 36. | Нормы и режим питания.Нарушения обмена веществ. | Комбинир ованный | ***Использовать приобретенные знания*** для соблю- дения мер профилактики за- болеваний, связанных с нарушением обмена веществ.***Использовать приобретенные знания*** для рацио-нальной организации труда и отдыха. | Тестирова ние | Изучить §32 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради.Проработать текст«Выводы к главе 7» |  |
| 37. | **8. Выделение продуктов обмена. (3ч.)**Выделение и его значение.Органы мочевыделения. | Комбинир ованный | Выделение. Мочев ыделительная система. Роль орга- нов мочевыделения, их значение.Строение и функции почек. Нефрон - функциональная ед | ***Называть*** особенност и строения организма человека - органы мочевыделительной системы;другие системы, участвующие в удалении продуктов | Тестовый контроль№8 | Изучить §33 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания врабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | иница почки. Удаление мочи из организма: роль мочевой лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательног о канала.Мочеполовые ин фекции, меры их предупреждения для сохранения здоров ья.Предупреждение заб олеванийпочек. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: пере- охлаждение.Вредные и полезные привычки, ихвлияние насостояние здоровья | обмена.***Распознавать и оп исывать на******таблицах*** основные органы выделительной систе- мы человека.***Характеризовать*** су щность биологическог о процесса выделения и его роль в обмене веществ.***Устанавливать вза имо-******связь*** между строени ем и функциями орг анов мочевы-делительной системы. |  |  |  |
| 38. | Заболевание органов мочевыделения. | Комбинир ованный. | ***Использовать при обретенные знания*** для:* соблюдения мер пр офилак-

тики заболеваний выделительной системы;* профилактики вредн ых привычек. ***Анализировать и о ценивать*** воздействи е факторов риска на здоровье.
 | Тестирова ние | Изучить §34 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Обобщающий урок. | Комбинир ованный |  | Привести в систему полученные знания по пройден ной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провестикоррекцию знаний по пройденной теме | Тестовый контроль№9 | Проработать текст«Выводы к главе 8» |  |
| 40. | **9.Покровы тела. (4ч.)**Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. | .Комбинир ованный | Покровы тела.Значение и строение кожных покровови слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придаткикожи. Уход за кожей,волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, | ***Называть*** особеннос тистроения кожи человека.***Называт****ь* функции кожи.***Распознавать и описы- вать на таблицах*** структурные компоненты кожи.***Устанавливатьвзаимо- связь*** между строением ифункциями кожи. | **П/р****№9**«Опре деление типа своей кожи с помощью бумажной салфетки» | Изучить §35 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 41. | Болезни и травмы кожи. | Комбинир ованный | ***Использовать приобре- тенные знания*** для:* соблюдения мер профилактики
 | Тестирова ние | Изучить §36Отв. навопросы в конце па |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обморожениях и профилактика ранений. Нарушения кожных покровов и их причины.Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в тер- морегуляции.Укрепление здоровь я: закаливание, ра- циональное питание. Факторы риска: стрессы, переох- лаждение | вредных привычек;* оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожени- ях.

***Использовать приобре- тенные знания*** для соблюдения мер профилактики за- болеваний кожи и других покровов тела. |  | раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 42. | Гигиена кожных покровов. | Комбинир ованный | ***Характеризовать*** роль кожи в обмене веществ и жизне-деятельности организма.***Анализировать и оцени-******вать*** воздействие факторов риска на здоровье.***Использовать приобре- тенные знания*** для соблюдения мер профилактики за- болеваний. | Задание№1 в раб.тет. | Изучить §37 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 43. | Обобщающий урок. | Комбинир ованный |  | Привести в систему полученные знания по пройденной теме, датьвозможность оценить свой уровень знаний, | Тестовый контроль№10 | Проработать текст«Выводы к главе 9» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | провести коррекцию знаний по пройденной теме |  |  |  |
| 44. | **10.Нейрогумо ральная регуляция процессов жизнедеяте льности. (8ч.)**Железы внутрен ней секреции и их функции. | Комбинир ованный | Эндокринная система. Железывнешней ивнутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипо- функцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза); гормоны щитовидной железы (болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек). | ***Называть*** особенности строения и работы желез эндокринной системы;* железы внутренней секреции;
* железы внешней секреции.

***Различать***железы внутренней секреции и железы внешней секреции. ***Распознавать и описывать*** на таблицах органы эндокринной системы. | Тестирова ние | Изучить §38 Отв. на вопросы в конце па аграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 45. | Работа эндокринной | Комбинир ованный | ***Называть*** особенности строения и работы | Задание№2 в | Изучить§39 Отв. на |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | системы и ее нарушения. |  | Гормоны поджелудочной железы.Заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников (их роль в приспособле- нии организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желёз. Регуляциядеятельности желёз. Спинной мозг, стр оение и функции.Серое вещество и белое вещество сп инного мозга.Рефлекторная и про- водниковая функция спинного мозга.Нарушения деятел ьности нервной системы и их пре- дупреждение.Головной мозг, стр оение и функции.Серое и белое ве- щество головного мозга. | желез эндокринной системы;* железы внутренней секреции;
* железы внешней секреции.
 | раб.тет | вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 46. | Строение нервной системы и ее значение | Комбинир ованный | ***Давать определения понятию рефлекс.******Называть:**** особенности строени я нервной системы;
* принцип

деятельности нервной системы;* функции нервной системы. ***Распознавать и оп исывать на таблицах*** основные отделы и органы нервной сис- темы человека. ***Устанавливать вз аимо-***

***связь*** между строен ием и функциями нервной системы.***Составлять*** схемурефлекторной дуги простого рефлекса. | Тестирова ние | Изучить §40 Отв. на вопросы в конце па раграфа, зада ния в рабочей тетради |  |
| 47. | Спинной мозг. | Комбинир ованный | ***Называть:**** особенности строени
 | Тестирова ние | Изучить §41Отв. на |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Проме- жуточный мозг: таламус и гипоталамус.Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная,затылочная, височны е). Аналитико- синтетическая функ ция коры больших полушарий.Нарушения деятельн ости нервной системы и их пре- дупреждение.Соматическая и вег етативная нервная система. Функция автономного отдела. Симпатический и па расимпатический по дотделы.Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. | я спинного мозга;* функции спинного мозга. ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные

части спинного мозга. ***Характеризовать****:* роль спинного мозга в регуляции жизнедеяте льности организма. |  | вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 48. | Головной мозг. | Комбинир ованный | ***Называть****:** особенности строения головного мозга;
* отделы головного мозга;
* функции отделов го ловного мозга. ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные части головного мозга.

***Характеризовать:*** р оль го-ловного мозга в ре гуляциижизнедеятельности организма и поведения организма. | Тестирова ние | Изучить §42 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Вегетативная нервная система. | Комбинир ованный |  | ***Называть:**** отделы нервной системы, их функции; •подотделы вегетативной нервной системы, их функции. ***Различать функци*** сомати-

ческой и вегетативно й нервной системы.***Характеризовать:**** сущность регуляци и жизнедеятельности организма;
* роль нервной системы и гормонов в организме.

***Устанавливать вза имосвязь*** между функциями нервной иэндокринной систем. | **П/р №10** Штрихово е раздражен ие кожи | Изучить §43 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 50. | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. | Комбинир ованный | ***Предупреждать*** нарушения в работе нервной системы |  | Изучить §44 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочейтетради |  |
| 51. | Обобщающий урок. | Комбинир ованный |  | Привести в систему полученные знания по пройден ной теме,дать возможность | Тестовый контроль№11 | Проработать текст«Выводы к главе 10» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | оценить наглядныхпособиях. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | **11. Органы чувств. Анализаторы****. (5ч.)**Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. | Комбинир ованный | Органы чувств, их роль в жизни чело века. Анализа-торы. Рецепторы, пр оводя-щие пути, чувствит ельныезоны коры больших полушарий. Органы обоняния, осязания,вкуса, их анализ аторы.Взаимосвязь ощущ ений -результат аналитико- синтетическойдеятельности коры больших полушарий. Орган зрения. Всп омогательный аппарат глаза (бро- ви, веки, ресницы). Строе-ние и функции об олочек глаза.Склера, роговица, | ***Называть*** особенност и строенияоргана зрения и зрительного анализатора.***Распознавать и о писывать на******таблицах*** основные частиоргана зрения и зри тельного анализатора. ***Объяснять* ре**зульта ты наблюдений.***Устанавливать вз аимо-******связь*** между строен ием и функциями органов зрения и зрительного анализатора. | Тестирова ние | Изучить §45 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Слуховой анализатор | Комбинир ованный | сосудистая оболочка, радужка, зрачок.Сетчатка. Палочки и колбочкисетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор.Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха.Преддверие и улитка.Звукопередающий и звуковоспринимающ ий аппарат уха. Слу- ховой анализатор.Нарушения слуха, их профилактика.Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как ос- ложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вес- тибулярный аппарат– орган равновесия. | ***Называть*** особенност истроения органа слуха и слухового анализатора.***Распознавать и оп исывать на******таблицах*** основные части органа слуха и слуховогоанализатора. | Тестирова ние | Изучить §46 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 54. | Вестибулярный анализатор, мышечное чувство.Осязание. | Комбинир ованный | ***Распознавать и описывать на таблицах*** основные частиорганов осязания. ***Характеризовать*** р оль органов чувств ианализаторов в жизни человека. | Тестирова ние | Изучить §47 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 55. | Вкусовой и обонятельные анали заторы. Боль. | Комбинир ованный | ***Распознавать и описывать*** основные части органовобоняния и вкуса | Тестирова ние | Изучить §48 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 56. | Обобщающий | Комбинир |  | Привести в систему | Тестовый | Проработать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | урок. | ованный |  | полученные знания по пройден ной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провестикоррекцию знаний по пройденной теме. | контроль№12 | текст«Выводы к главе 11» |  |
| 57. | **12. Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность. (6ч.)**Высшая нервнаядеятельность. Рефлексы. | Комбинир ованный | Врожденные форм ы поведения: безусл овные рефлексы, ин стинкты, запечатлен ие. Приобретенные формы поведения: у словныерефлексы, динамич еский стереотип, рассудочнаядеятельность. Высшая нервная деятельность.Психология и поведение человека. | ***Давать определения понятию рефлекс.******Давать определение*** *понятиям:* безусловны е рефлексы, условные рефлексы.***Называть*** принцип работынервной системы.***Характеризовать**** особенности работы головного мозга;
* сущность регуляции

жизнедеятельности организма. | Задание№ 4 в раб.тет | Изучить §49 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рефлекторный характердеятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.Биологические рит мы. Сон(фазы сна) и бодрствование, значение сна.Биологическая при рода и социальная сущность чело- века. Познавательна я дея-тельность мозга. Со знание человека.Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.Мышление. Особен- ности мышления, его развитие.Особенности психики чело-века: осмысленност ь вос-приятия, словесно- | ***Использовать при обретенные******знания*** для рациональной организации труда и отдыха. |  |  |  |
| 58. | Память и обучение. | Комбинир ованный | ***Называть*** особенност и высшей нервной деятельности и поведения человека.***Характеризовать*** осо бенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), ихзначение. | Задание№3,4 в раб.тет**.** | Изучить §50 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 59. | Врожденное и приобретенное поведение | Комбинир ованный | ***Характеризовать*** отличия врожденных и приобретенных рефлексов | Тестирова ние | Изучить §51 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочейтетради |  |
| 60. | Сон и бодрствование. | Комбинир ованный | ***Характеризовать*** зна чениесна для организма человека.***Использовать при обретенные******знания для*:*** рациональной орга низации труда и
 | Тестирова ние | Изучить §52 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | логическое мышление, способность к нак оплению и передаче из покол ения впоколение инфо рмации.Эмоции. Физиоло гическая основа эмоций. Воля. Вни- мание. Непроизвол ьное и произвольное внима ние. Способы поддержания внимания. | отдыха;* проведения наблюде ний за

состоянием собственн ого организма |  |  |  |
| 61. | Особенности высшей нервной деятельности человека. | Комбинир ованный | ***Называть*** особенност и высшей нервной деятельности и поведения человека.***Характеризовать*** осо бенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.***Использовать при обретенные знания для:**** проведения наблюде ний за

состоянием собственн ого организма;* организации учебной дея-

тельности (формирова ния исохранения знаний, умений, навыков). | Задание№2 в раб.тет | Изучить §53 Отв. на вопросы в конце па раграфа, задания в рабочей тетради |  |
| 62. | Обобщающийурок. | Комбинированный |  | Привести в системуполученные знания по | Тестовыйконтроль | Проработатьтекст |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пройден ной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний попройденной теме. | №13 | «Выводы к главе 12» |  |
| 63. | **13.****Размножение и развитие человека. (2ч.)**Особенности репродукции человека.Органы размножения. Оплодотворение. | Комбинир ованный | Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструа- ция. Мужская половая система.Образование сперма- тозоидов.Поллюции. Гигиена промежности.Наследование признаков у человека.Наследственные болезни, их причины и предупреждение.Роль генетических | ***Называть*** особеннос тистроения женской и мужскойполовой систем. ***Распознавать и описывать******на таблицах:**** женскую и мужскую половые системы;
* органы женской и мужской половой систем.

***Объяснять*** причины наследственности.***Использовать приобре- тенные знания*** дляпроведения | Тестирова ние | Изучить§54, 55выборочно Отв. на вопросы в конце па раграфов, задания в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаний в планирова- нии семьи.Инфекции, переда ющиеся половым путем (СПИД, си- филис, гонорея), их профилактика. ВИЧ- инфекция и ее профилактика.Культура от- ношения к собств енному здоровью и здоровью окру- жающих.Размножение и ра звитие.Внутриутробное ра звитие.Оплодотворение, об разование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном зд оровье.Соблюдение сани тарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. | наблюдений за состоянием собственногоорганизма. |  |  |  |
| 64. | Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения. | Комбинир ованный | ***Давать*** определение поня-тиям размножение, оплодотворение*.****Характеризовать*** су щность процессов размножения и раз- вития человека.***Использовать пр иобретенные знания для****:** соблюдения мер пр офилак-

тики заболеваний, ВИЧ-инфекции;* профилактики вредн ых привычек (курения, алкоголизма

, наркомании). |  | Изучить§56, 57выборочно Отв. на вопросы в конце па раграфов, задания в рабочей тетради Проработать текст«Выводы к главе 13» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | **14 Человек и окружающая среда. (2ч.)**Социальная и природная среда человека. | Комбинир ованный | Правила поведения в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях, положительные и отрицательные факторы окружающей среды, правила сохранения здоровья.Социальная и при родная среда, адаптация к ней че- ловека. Культура отношения к соб- ственному здоровью и здоровью окружающих.Соблю- дение санитарно-гиенических норм и правил здорового образа жизни.Вредные и полезн ые при-вычки, их влияние на состояниездоровья. Влияние | ***Характеризовать*** связи человек с природной и социальной средой; ***Использовать*** приобретенные знания для адаптации человека к средеобитания |  | Изучить §58 Отв. на вопросы в конце па раграфа,задания в рабочей тетради |  |
| 66. | Обобщающий урок.Окружающая среда и здоровье человека. | Комбинир ованный | Тестовый контроль№14 |  | Изучить§59. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | наркогенных веще ств на здоровье и судьбу человека. |  |  |  |  |
| 67-68. | Резервное время | Использу ется как контроль ный и заключительный урок. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Итоговый тест |  |  |  |

**Лист коррекции рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |