МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПАРТЕНИТСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель  ШМО учителей естественно-математического цикла | **«Согласовано»**  Заместитель директора  МОУ «Партенитская школа»  г. Алушты | **«Утверждено»**  Директор  МОУ «Партенитская школа»  г. Алушты |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.Ю Старченко /  Протокол № \_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Савчук/  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | \_\_\_\_\_\_\_\_/А.А. Луст/  Приказ № \_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

в 6 классе

Учитель Ковтун Инна Александровна

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе авторской программы В.В. Пасечника. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020. – 128 с.

Реализация программы осуществляется с использованием оборудования центра «Точка роста»

Учебно-методический комплект:

учебник «Биология 5-6 класс», В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г Гапонюк. М.: Просвещение, 2020-224с.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

Изучение курса на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
* овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* Способствовать учащимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
* развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
* Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;
* Создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой ( рынок труда, профессиограмма), учебно - познавательной, организационно - деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной.

**планируемые Результаты изучения учебного предмета**

Изучение биологии в основной школе обусловливает достижение следующих **личностных результатов:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимании
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта по биологии включают в себя:

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Содержание учебного предмета «Биология» 6 класс «Живые организмы»**

**Раздел 1. Жизнедеятельность организмов. (15ч)** Обмен веществ - главный признак жизни.

Почвенное питание растений. Удобрения. Фотосинтез. https://yubileinaya.ucoz.ru/_spt/tochka_rosta-e1605450388944-2048x700.png Значение фотосинтеза. Питание бактерий и грибов. Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. Газообмен между организмом и окружающей средой. https://yubileinaya.ucoz.ru/_spt/tochka_rosta-e1605450388944-2048x700.png Дыхание животных. Дыхание растений. Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений Передвижение веществ у животных. Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. Выделение у животных.

Обобщающий урок.

**Лабораторная работа № 1**

**«Передвижение веществ по побегу растения»** https://yubileinaya.ucoz.ru/_spt/tochka_rosta-e1605450388944-2048x700.png

Лабораторный опыт №1

«Выделение углекислого газа при дыхании». https://yubileinaya.ucoz.ru/_spt/tochka_rosta-e1605450388944-2048x700.png

#### Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов. (5 ч)

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Половое размножение. Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. Обобщающий урок.

**Лабораторная работа № 2**

**«Вегетативное размножение комнатных растений»** https://yubileinaya.ucoz.ru/_spt/tochka_rosta-e1605450388944-2048x700.png

**Лабораторная работа № 3 «Определение возраста дерева по спилу»**

#### Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов.( 7 ч)

Способность организмов воспринимать воздействия внешние среды и реагировать на них.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных. Поведение организмов. Движение организмов

Лабораторная работа

«Изучение реакции аквариумных рыб на раздражителей и формирование у них рефлексов». https://yubileinaya.ucoz.ru/_spt/tochka_rosta-e1605450388944-2048x700.png

Организм - единое целое. Обобщающий урок. Летние задания. Экскурсия « Весенние явления в жизни растений и животных. Работа над проектами. Защита проектов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата По плану | Содержание учебного материала  (тема урока) | Цели урока | Планируемые предметные результаты освоения  материала | УУД | Домашнее задание |
| 1/1 |  | Обмен веществ – главный признак жизни | Актуализировать знания учащихся об отличиях живых тел (организмов) от тел неживой природы; сформировать представления об обмене веществ как наиболее важном признаке жизни; раскрыть составные процессы обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт,  выделение. | Учащиеся знакомятся с обменом веществ как основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов; обосновывать значение энергии для живых организмов. | Характеризовать основные признаки обмена веществ; работать с разными источниками информации; проводить исследовательскую работу; анализировать полученную информацию. | П. 23,  вопрос 1-4,  вопрос 5 письменно. |
| 2/2 |  | Почвенное  питание растений. | Продолжить  формирование | Знакомятся со  способами питания | Работать с текстом и  иллюстрациями учебника; | П. 24,  вопрос 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понятия об обмене веществ, о питании организмов как одном из составляющих процессов обмена веществ, об особенностях почвенного питания растений; актуализировать знания о почве как среде обитания растений, о составе и  структуре почвы. | организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания растений; объяснять роль питания в процессах обмена веществ. | характеризовать автотрофные и гетеротрофные организмы;  выявлять особенности почвенного питания растений; различать автотрофные и гетеротрофные организмы; анализировать полученную информацию. | письменно |
| 3/3 |  | Удобрения | Продолжить формирование знаний о почвенном питании растений, об органических и минеральных удобрениях; расширить представления  учащихся о сроках и | Учащиеся формируют знания об управлении почвенным питанием растений; учатся определять необходимость внесения удобрений; знакомятся со способами, сроками и дозами внесения удобрений; знать и  оценивать вред, наносимый | Характеризовать основные группы удобрений; выявлять основные признаки отличия минеральных удобрений от органических; работать с текстом учебника; определять целевые и смысловые установки в свих действиях и поступках по отношению к окружающей среде; анализировать полученную информацию. | П. 25,  вопрос 1-4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | способах внесения удобрений, мерах защиты окружающей среды от загрязнения  избытком удобрений. | окружающей среде использованием значительных доз удобрений. |  |  |
| 4/4 |  | Фотосинтез | Познакомит учащихся с воздушным питанием растений; раскрыть понятие  «фотосинтез»; выявить приспособленно сть растений к использованию  света в процессе фотосинтеза. | Знать каким способом получают растения вещества, необходимые для питания, из воздуха; условия протекания фотосинтеза, роль хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ. | Характеризовать роль хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ; проводить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов; обсуждать вопросы об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с  голосеменными. | П. 26 , стр. 96, вопрос 1-  2 |
| 5/5 |  | Значение фотосинтеза. | Раскрыть значение фотосинтеза в природе и жизни человека; обратить внимание учащихся на  проблему загрязнения | Знать: значение фотосинтеза в природе и жизни человека; основные проблемы загрязнения воздушной среды. | Характеризовать значение фотосинтеза в природе и жизни человека; проводить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений; анализировать полученную информацию. | П. 26, стр.  96-97,  вопрос 4, 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воздушной  среды. |  |  |  |
| 6\6 |  | Питание бактерий и грибов | Познакомить учащихся с особенностями питания бактерий и  грибов. | Знать; особенности питания грибов; особенности питания бактерий; черты отличия в питании  грибов и бактерий. | Характеризовать особенности питания грибов, бактерий; работать с текстом учебника и проводить его анализ. | П. 27,  вопрос 1-3 |
| 7/7 |  | Гетеротрофное питание.  Растительноядные животные. | Познакомить учащихся с особенностями гетеротрофного питания, пищеварением у животных, растительноядн ыми животными; научить учащихся выделять существенные признаки  гетеротрофного питания. | Знать: особенности гетеротрофного питания; способы добывания пищи; признаки гетеротрофного питания. | Характеризовать особенности гетеротрофного питания, способы добывания пищи растительноядными животными; выделять существенные признаки питания животных; уметь различать животных по способам питания; анализировать полученную информацию. | П. 28, стр.  104,  заполнить таблицу. |
| 8/8 |  | Плотоядные и всеядные животные.  Хищные растения. | Познакомить учащихся с особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных  растений; | Знать: особенности питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; существенные признаки питания животных. | Характеризовать особенности питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; выделять существенные признаки питания животных; уметь различать животных по способам добывания пищи; анализировать полученную  информацию. | П..28, стр. 105107,  вопрос 4 письменно. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | научить учащихся различать животных по способам добывания пищи; формировать у учащихся интерес к  изучению живой природы. |  |  |  |
| 9/9 |  | Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. | Сформировать знания о дыхании как компоненте обмена веществ, о роли кислорода в этом процессе, о сущности дыхания – окислении органических веществ с освобождением энергии; об особенностях дыхания у  животных. | Знать; особенности дыхания у животных; существенные признаки дыхания; роль кислорода в процессе дыхания. | Характеризовать особенности процесса дыхания как компонента обмена веществ; определять значение дыхания в жизни организма; объяснять роль кожи, жабр, трахей, лёгких в процессе дыхания; находить информацию о процессах жизнедеятельности животных в учебнике; анализировать информацию. | П. 29,  стр.108 |
| 10/10 |  | Дыхание растений. | Продолжить  формирование знаний о | Знать: особенности  дыхания растений; роль устьиц, | Характеризовать особенности  дыхания у растений; определять значение дыхания в жизни | П. 29, стр.  108-109,  вопрос 1-4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дыхании организмов как составной части обмена веществ; о дыхании растений и его сущности; о роли устьиц, чечевичек и межклетников в  газообмене у растений. | чечевичек, межклетников в процессе дыхания. | растений; объяснять роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений; анализировать и объяснять результаты опытов; анализировать полученную информацию. |  |
| 11/11 |  | Передвижение веществ в организмах.  Передвижение веществ у растений. | Продолжить формирование знаний о транспорте веществ в организмах как составной част обмена веществ, как общебиологичес ком процессе,  присущем всем организмам. | Знать: как происходит передвижение минеральных и органических веществ в растениях; значение этих процессов для растений. | Характеризовать передвижение минеральных и органических веществ в растениях; определять значение этих процессов для растений; работать с текстом учебника; находить необходимую информацию и анализировать её. | П. 30,  вопрос 1-3 |
| 12/12 |  | Лабораторная работа № 1  «Передвижение веществ по побегу растения» | Продолжить формирование знаний о транспорте веществ в организмах как составной част  обмена веществ, | Знать: как происходит передвижение минеральных и органических веществ в растениях; значение этих процессов для растений. | Характеризовать передвижение минеральных и органических веществ в растениях; определять значение этих процессов для растений; работать с текстом учебника; находить необходимую  информацию и анализировать | Оформить лабораторну ю работу. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | как общебиологичес ком процессе, присущем всем организмам; раскрыть значение  проводящей функции стебля. |  |  |  |
| 13/13 |  | Передвижение веществ у животных. | Познакомит учащихся с особенностями процесса передвижения веществ у животных; научит учащихся определять значение передвижения веществ в жизни  животных. | Знать: особенности процесса передвижения веществ у животных; роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного. | Характеризовать особенности процесса передвижения веществ у животных; определять значение передвижения веществ в жизни животных; объяснять роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении  связи между его органами; анализировать полученную информацию. | П.31, вопрос 3 письменно |
| 14/14 |  | Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельност и. Выделение у растений. | Расширить знания учащихся об обмене веществ на основе формирования понятия о выделении как его составной  части; познакомить | Знать: как происходит процесс выделения у растений; что такое листопад; значение выделения в жизни растений. | Характеризовать процесс выделения как составную часть обмена веществ; определять значение выделения в жизни организмов, в том числе растений; объяснять роль корней, устьиц, листьев в удалении продуктов обмена веществ из растительного  организма; работать с различными источниками | П. 32, стр.  118-120,  вопрос 1-2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учащихся с особенностями процесса выделения у растений,  листопадом. |  | информации. |  |
| 15/15 |  | Выделение у животных. | Познакомить учащихся с особенностями процесса выделения у животных; научить учащихся определять значение выделения в жизни  животных. | Знать: особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного. | Характеризовать особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного; определять значение выделения в жизни животных; объяснять роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного. | П. 32, стр.  120-121 |
| 16/16 |  | Обобщающий урок по теме  «Жизнедеятельно сть организмов» | Систематизиров ать и обобщить знания об обмене веществ как главном признаке жизни, о составных частях обмена веществ: питании, дыхании, поступлении  веществ в организм и их | Знать: основные процессы жизнедеятельности организмов. | Обобщают знания об обмене веществ как главном признаке жизни. | Повторить п. 23-32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | транспорт,  выделении. |  | |  |  |
| 17/17 |  | Контрольная работа № 1 по теме  «Жизнедеятельно сть организмов» | Систематизиров ать и обобщить знания об обмене веществ как главном признаке жизни, о составных частях обмена веществ: питании, дыхании, поступлении веществ в организм и их транспорт,  выделении. | Знать: основные процессы жизнедеятельности организмов | | Применение полученных знаний на уроке и в жизни | Не задано |
|  |  |  | | | | | | |
| 18/1 |  | Размножение организмов, его значение.  Бесполое размножение. Лабораторная работа № 2  «Вегетативное размножение комнатных растений» | Сформировать знания о размножении организмов, его биологическом значении, о способах размножения, особенностях бесполого размножения. | | Знать: как происходит размножение организмов; способы размножения; свойства и роль размножения. | Характеризовать размножение как важнейшее свойство живых организмов; показать роль размножения в преемственности поколений; характеризовать способы размножения организмов - бесполым размножением растений и животных; работать с текстом учебника; анализировать полученную  информацию. | П. 33,  вопрос 3 письменно, оформит лабораторну ю работу |
| 19/2 |  | Половое  размножение. | Продолжить  формирование | | Знать: особенности  полового | Характеризовать особенности  полового размножения | П. 34,  вопрос 1-3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаний о | размножения; | организмов; определять |  |
| размножении | значение полового | значение полового |
| организмов, об | размножения; | размножения для потомства и |
| особенностях | преимущества | эволюции органического мира; |
| полового | полового | работать с информацией; |
| размножения, его | размножения над | обсуждать полученные |
| усложнении в | бесполым. | результаты. |
| процессе |  |  |
| исторического |  |  |
| развития от |  |  |
| возникновения |  |  |
| половых клеток |  |  |
| до появления |  |  |
| половых органов; |  |  |
| о значении |  |  |
| полового |  |  |
| размножения для |  |  |
| потомства и |  |  |
| эволюции |  |  |
| органического |  |  |
| мира. |  |  |
| 20/3 |  | Рост и развитие –  свойства живых  организмов.  Индивидуальное  развитие.  Лабораторная  работа № 3  «Определение  возраста дерева  по спилу» | Продолжить | Знать: как | Характеризовать процессы | П. 35, |
|  | формирование | происходит рост и | роста и развития организмов; | вопрос 3 |
|  | знаний о | развитие | выявлять причины роста и | письменно, |
|  | свойствах живых | организмов; | развития организмов; объяснять | оформить |
|  | организмов на | причины роста и | роль процессов роста и | лабораторну |
|  | примере их роста | развития; роль роста | развития в жизни организмов; | ю работу. |
|  | и развития, о | и развития в жизни | проводят простейшие |  |
|  | причинах роста – | организмов. | биологические эксперименты; |  |
|  | делении и |  | анализировать полученную |  |
|  | увеличении |  | информацию. |  |
|  | размеров клеток, |  |  |  |
|  |  | взаимосвязи |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | процессов роста и  развития организмов. |  |  |  |
| 21/4 |  | Влияние вредных | Познакомить | Знать: негативное | Характеризовать негативное | Стр. 130-131 |
|  | привычек на | учащихся с | влияние вредных | влияние вредных привычек на |  |
|  | индивидуальное | негативным | привычек на | развитие человека; объяснять |  |
|  | развитие и | влиянием | развитие человека. | опасность табакокурения, |  |
|  | здоровье | вредных |  | употребления алкоголя и |  |
|  | человека. | привычек на |  | наркотических веществ для |  |
|  |  | развитие |  | индивидуального развития и |  |
|  |  | человека; научит |  | здоровья человека; работать с |  |
|  |  | учащихся |  | разными источниками |  |
|  |  | объяснять, в чём |  | информации; анализировать |  |
|  |  | состоит опасность |  | интерпретировать её. |  |
|  |  | табакокурения, |  |  |  |
|  |  | употребления |  |  |  |
|  |  | алкоголя и |  |  |  |
|  |  | наркотических |  |  |  |
|  |  | средств для |  |  |  |
|  |  | индивидуального |  |  |  |
|  |  | развития и |  |  |  |
|  |  | здоровья |  |  |  |
|  |  | человека. |  |  |  |
| 22/5 |  | Обобщающий | Систематизироват | Знать: размножение, | Обобщают знания о | Повторить п. |
|  | урок по теме | ь и обобщить | рост, развитие; | размножении, росте и развитии | 33-35 |
|  | «Размножение, | знания о | способы | организмов. |  |
|  | рост и развитие | размножении, | размножения. |  |  |
|  | организмов» | росте и развитии |  |  |  |
|  |  | как важнейших |  |  |  |
|  |  | свойствах живых |  |  |  |
|  |  | организмов; о |  |  |  |
|  |  | разных способах |  |  |  |
|  |  | размножения. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23/6 |  | Контрольная работа № 2 по теме  «Размножение, рост и развитие организмов» | Систематизироват ь и обобщить знания о размножении, росте и развитии как важнейших свойствах живых организмов; о разных способах  размножения | Знать: размножение, рост, развитие; способы размножения | Применение полученных знаний на уроке и в жизни |  | |
|  |  | | | | | |
| 24/1 |  | Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них | Сформировать у | Знать: особенности | Характеризовать особенности | П. 36, | |
|  | учащихся знания | удаления продуктов | удаления продуктов обмена | вопрос 1-2 | |
|  | о раздражимости | обмена веществ из | веществ из организма |  | |
|  | – свойстве, | организма | животного; определять |  | |
|  | присущем всем | животного; что такое | значение выделения в жизни |  | |
|  | живым | раздражимость. | животных; объяснять роль |  | |
|  | организмам, |  | жабр, лёгких, кожи, почек в |  | |
|  | ответной реакции |  | удалении продуктов обмена |  | |
|  | организма на |  | веществ из организма |  | |
|  | действия |  | животного; осваивать основы |  | |
|  | различных |  | исследовательской |  | |
|  | раздражителей. |  | деятельности. |  | |
| 25/2 |  | Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов | Сформировать | Знать: что такое | Характеризовать биологически | П.37, вопрос | |
|  | знания о | гормоны; рол | активные вещества – гормоны; | 1-3 | |
|  | гуморальной | гормонов; | объяснять роль гормонов в |  | |
|  | регуляции | особенности | гуморальной регуляции; |  | |
|  | жизнедеятельност | гуморальной | обобщать информацию, делать |  | |
|  | и организмов как | регуляции | выводы. |  | |
|  | наиболее простом |  |  |  | |
|  | механизме |  |  |  | |
|  | регуляции, |  |  |  | |
|  | характерном для |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бактерий, грибов, растений, животных; о гормонах и других химических веществах и их роли в гуморальной регуляции процессов  жизнедеятельност и. |  |  |  |
| 26/3 |  | Нейрогуморальная регуляция | Расширить знания учащихся о регуляции жизнедеятельност и организма на основе знакомства с нервной регуляцией; сформировать представления о нервной системе, нейроне,  рефлексе. | Знать: строение нервной системы; нейрон, рефлекс; регуляция жизнедеятельности организмов. | Характеризовать механизмы нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; объяснять роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных; работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных. | П. 38,  вопрос 4 письменно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27/4 | Лабораторная работа  «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражителей и формирование у них рефлексов». | Расширить знания учащихся о регуляции жизнедеятельност и организма на основе знакомства с нервной регуляцией; сформировать представления о нервной системе,  нейроне, рефлексе. | Знать: строение нервной системы; нейрон, рефлекс; регуляция жизнедеятельности организмов. | Характеризовать механизмы нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; объяснять роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных; работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных. | Оформить лабораторну ю работу |
| 28/5 | Поведение | Сформировать у учащихся первоначальные представления о поведении организмов, о различных формах поведения в зависимости от уровня  организации организмов. | Знать: виды поведения животных; значение поведения в жизни организма. | Характеризовать виды поведения; определять значение поведения в жизни организмов; наблюдать за  жизнедеятельностью организмов. | П.39, вопрос 103 |
| 29/6 | Движение организмов | Продолжить формирование знаний о разных формах поведения организмов на примере различных  движений; | Знать: как происходит движение организмов; многообразие способов движения. | Работать с текстом; анализировать полученную информацию; проводить исследовательскую  деятельность; наблюдать за процессами жизнедеятельности. | П.40,  вопрос 1-3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | показать разнообразие способов передвижения одноклеточных и многоклеточных животных в водной, наземной, воздушной средах  и в почве. |  |  |  |
| 30/7 | Организм – единое целое | Обобщить и систематизироват ь знания о строении и жизнедеятельност и организмов различных царств, о взаимосвязи строения и функций клеток, тканей и органов; продолжить формирование умения устанавливать  связь между строением и функциями клеток, тканей,  органов и систем органов. | Знать: процессы жизнедеятельности организмов разных царств. | Обобщают и систематизируют знания о многоклеточном организме, его целостности; устанавливают взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме. | П.41, вопрос 1-2 |
| 31/8 | Повторение Регуляция жизнедеятельности | Систематизироват  ь и обобщить | Знать: как  происходит | Обобщают знания о регуляции  жизнедеятельности организмов; | Повторить  п.36-41 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организмов | материал о значении согласованной работы органов для поддержания  целостности организма. | согласованная работа органов для поддержания целостности организма. | формирование естественнонаучной картины мира; развитие представления о единстве органического мира. |  |
| 32/9 | Контрольно –обобщающий урок | Систематизироват ь и обобщить материал о значении согласованной работы органов для поддержания целостности  организма. | Знать: как происходит согласованная работа органов для поддержания целостности организма. | Применение полученных знаний на уроке и в жизни |  |
| 33-34 | Ит о г о в о е  п о в т о р ение |  |  |  |  |

**Лист коррекции рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |