МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПАРТЕНИТСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла | **«Согласовано»**Заместитель директораМОУ «Партенитская школа»г. Алушты | **«Утверждено»**Директор МОУ «Партенитская школа» г. Алушты |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.Ю Старченко /Протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Савчук/«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |  \_\_\_\_\_\_\_\_/А.А. Луст/ Приказ № \_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

в 5 классе

Учитель Ковтун Инна Александровна

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе авторской программы В.В. Пасечника. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020. – 128 с. Реализация программы осуществляется с использованием оборудования центра «Точка роста»

Учебно-методический комплект:

учебник «Биология 5-6 класс», В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г Гапонюк. М.: Просвещение, 2020-224с.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

Изучение курса на­правлено на достижение следующих **целей:**

* ***Формирование первоначальных систематизированных*** представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной), элементарных представлений о наследственности и изменчивости, об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии.
* ***Приобретение опыта использования методов*** биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдение за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
* ***Освоение приемов оказания первой*** помощи, рациональной организации труда и отдых, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.
* ***Формирование основ экологической грамотности:*** способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью, здоровью окружающих; осознания необходимости сохранения биологического разнообразия и природных местообитаний.
* ***Овладение приемами работы с информацией*** биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий)
* ***Создание основы*** для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

**планируемые Результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

 5. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание учебного предмета**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Биология как наука** (***5 часов*)**

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

***Экскурсии***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов** (***9 часов*)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрации***

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

***Лабораторные и практические работы***

**Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.** 

**Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.** 

**Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.** 

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

**Многообразие организмов** *(****15 часов***)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), споро носящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Отпечатки ископаемых растений.

***Лабораторные и практические работы***

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

**Резервное время** **— 2 часа -** используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

 **Тематический план**

Тематическое планирование составлено с учетом примерной программы воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Модуль** **рабочей программы воспитания** **«Школьный урок»** | Разделы, темы | Количество часов  |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмомВсероссийский день трезвости | Введение. Биология как наука | 5+2 |
| 2 | Всероссийский день трезвостиМеждународный день Чёрного моряДень словарей и энциклопедийМеждународный день гор | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов | 9 |
| 3 | Всероссийский день заповедников и национальных парковВсемирный день водно-болотных угодий | Многообразие живых организмов | 15+1 |
| 4  | Всемирный день ЗемлиВсемирный день здоровья | Резерв | 2 |
|  |  | Итого | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
|  | **план** | **факт** |
| **Введение 5 ч.** |
| 1 | Биология – наука о живых организмах. |  |  |  |
| 2 |  Методы изучения биологии |  |  |  |
| 3 | Как работают в лаборатории |  |  |  |
| 4 | Разнообразие живой природы  |  |  |  |
| 5 | Среды обитания живых организмов  |  |  |  |
| 6 | Экскурсия «Разнообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений и животных» |  |  |  |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Введение. **Биология как наука»** |  |  |  |
| **Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. (9 часов)** |
| 8 | Устройство увеличительных приборовЛ.р. **Рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы** |  |  |  |
| 9 | Химический состав клетки.  |  |  |  |
| 10 | Л.р. **Обнаружение органических веществ в растении** |  |  |  |
| 11 | Строение клетки  |  |  |  |
| 12 | Л.Р. **Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом** |  |  |  |
| 13 | **Л.р. Пластиды в клетках листа элодеи. Пластиды в клетках плодов томатов, рябины, шиповника** |  |  |  |
| 14 | Жизнедеятельность клетки |  |  |  |
| 15 | Деление клеток. |  |  |  |
| 16 | Обобщающий урок*.* **по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»** |  |  |  |
| **Глава 2. Многообразие организмов (15+1 часов)** |
| 17 | Классификация организмов.  |  |  |  |
| 18 | Строение и многообразие бактерий |  |  |  |
| 19 | Роль бактерий в природе и жизни человека.Л.р. **Изучение тонких срезов клубеньков на корнях бобовых растений** |  |  |  |
| 20 |  Строение и многообразие грибов. Л.р. **Строение и разнообразие шляпочных грибов** |  |  |  |
| 21 | **Л.р. Особенности строения мукора и дрожжей** |  |  |  |
| 22 |  Характеристика царства Растения. |  |  |  |
| 23 |  Водоросли. **Л.р. Строение зеленых водорослей** |  |  |  |
| 24 | Лишайники. |  |  |  |
| 25 | Высшие споровые растения **Л. р. Строение мха** |  |  |  |
| 26 |  Голосемянные растения**Л.р. Строение хвои и шишек хвоных** |  |  |  |
| 27 | Покрытосемянные растения. **Л.р. Изучение органов цветкового растения** |  |  |  |
| 28 |  Общая характеристика царства Животные. |  |  |  |
| 29 | Подцарство Одноклеточные. |  |  |  |
| 30 | Подцарство Многоклеточные.Беспозвоночные животные. |  |  |  |
| 31 | Позвоночные животные. |  |  |  |
| 32 | Обобщающий «Многообразие организмов» |  |  |  |
| 33 | Резерв |  |  |  |
| 34 | Резерв |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист коррекции рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |