|  |
| --- |
| Утверждено Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЛустА.А.05»сентября 2021г |

 **ШКОЛЬНОЕ**

**УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ МОУ»Партенитская школа»г.Алушты**



 **2021-2022 г.**

 ***Ученическое самоуправление.***

**1. Позиционный блок**

**Цель -** формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

**Задачи ученического самоуправления:**

* Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
* Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
* Определение организационной структуры ученическо­го коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
* Организация деятельности органов ученического само­управления;
* Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
* Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
* Подведение итогов работы, анализ ее результатов;
* Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
* Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
* Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

 **Принципы построения и развития ученического самоуправления.**

* Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
* Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
* Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
* Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
* Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
* Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
* Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
* Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

 Чтобы более полно понять цели, задачи и принципы ученического самоуправления, прежде всего, нужно разобраться в понятии «самоуправление». И так, что же такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

 Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

 С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

 **Самоуправление** – самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами. (Советский энциклопедический словарь. /Гл.ред. А. М. Прохоров.- 4-е изд.-М., 1988.- С.568).

Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

 Ученическое самоуправление – это особый вид управления, основной в детском общественном объединении.

Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Управление - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Для понимания самоуправления принципиально важно, что субъектом является ни кто иной, как детское общественное объединение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата. (Детское движение словарь-справочник. /Гл.ред. Л. В. Алиева.- 2-е изд.-М., 2005.- С.544).

 **Содержание деятельности органов ученического самоуправления**

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

* Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
* Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
* Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
* Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
* Информационная деятельность – пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы).
Патриотическая ,экологическая ,правовая деятельность

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

**Самоуправление –** самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по

отношению к своей деятельности или коллективу.

Самоуправление не следует рассматривать как вседозволенность. Это участие в управлении собственными делами.

Заметим, что управление не делами администрации, педагогов, учителей, а своими, которые входят в компетенцию

учащихся. Самоуправление учащихся – это их реальное право на самоанализ, самокритику и самоустановку в своей

деятельности.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.

Самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

Природа самоуправления многогранна. В целом, корни самоуправления - в социальной активности народа.

Политические корни, в частности, - в демократической культуре, идеологические - в оптимальном сочетании личного и общественного, а нравственные - в утверждении этических ценностей, гуманного отношения к человеку. (Детское движение словарь-справочник. /Гл.ред. Л. В. Алиева.- 2-е изд.-М., 2005.- С.544

 **Помощь педагогов в работе органам самоуправления.**

 **Министерство экономики** - ***заместитель директора*****(Балыхина В.В..)**

 **Министерство культуры и досуга –** ***педагог - организатор*** **(Чепель С.А.)**

 **Министерство туризма и спорта** *-* ***руководитель МО физкультуры*** **(Полинко В.Н.)**

 **Министерство труда и права***–* ***учитель технологии(Плещенко И.В).***

**Министерство экологии -*учитель биологии(Ковтун И.А.)***

 **Министерство здравоохранения и милосердия***–* ***медсестра школы*(Сидоренко А.Г.)** *.* **Министерство образования -*учитель биологии(Ковтун И.А.)***

**Министерство информации -*учитель русского языка (Левкина Ю.С.)***

 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совет обучающихся |  | Совет класса |  |

**ТИВ**Данная модель самоуправления опирается на:

* Реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;
* Основные нормативные документы школы, не противореча им;
* Сохранение и приумножение школьных традиций;
* Простоту внедрения проекта в жизнь;
* Вовлечение в процесс самоуправления учащихся.

 Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств. Поэтому ученическое самоуправление можно назвать активным и эффективным механизмом социализации школьников.

Социализация детей и подростков - это процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой на основе определенных знаний о мире, сформированных ориентаций на культурные способности, позволяющих ему активно развиваться. Социализация ребенка в деятельности детских общественных объединениях включает следующие компоненты: мотивационно-деятельностный, ориентировочно-ценностный, познавательный и рефлексивно-оценочный. Важная роль в процессе социализации принадлежит социальной среде.

 Социальная среда - это окружающие ребенка общественные, материальные и духовные условия его жизнедеятельности, включающие общественные отношения, социальные институты, социальное сознание и культуру. На мезоуровне это ближайшее его окружение: семья, учебный коллектив, группы, участники детских общественных объединений, которые оказывают влияние на развитие личности ребенка. Под влиянием деятельности в детских общественных объединениях личность изменяется и в процессе деятельности сама изменяет окружающую среду.

 Результатом социализации подростков в деятельности детских общественных объединений является социальность как интеграция качеств, характеризующих развитие подростка, и выражающаяся в уровне сформированности социального опыта. Социальность проявляется через способность подростка реализовать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной деятельности.

**2. Организационный блок**

 **Структура** **уровней ученического самоуправления школы.**

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня.

 **Первый уровень** - индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Председатели(президенты) ученического самоуправления.

**Индивидуальный уровень – ученик.**

**Педагогические задачи:**

* Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей;
* Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
* Воспитание ответственности за порученные дела;
* Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

**Второй уровень** - школьное самоуправление.

Совет занимается законотворческой деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Председатель Совета ученического самоуправления - регламентирует и отслеживает работу органов ученического самоуправления.

 Совет школы – высший орган самоуправления школы.

**Уровень – общешкольное ученическое самоуправление.**

**Педагогические задачи:**

* Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.
* Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
* Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, района, Отечества;
* Демократизация и совершенствование учебно – воспитательного процесса.

 **3. Нормативно – правовой блок**

Документы, лежащие в основе разработки модели ученического самоуправления, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

* Закон об образовании с изменениями от 18.07 2005 года №92-Ф3, от 21.07.2005 года №100-Ф3
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
* Всеобщая декларация прав человека.
* Конвенция о правах ребёнка.
* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124- Ф3 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
* Положение о лицензировании образовательной деятельности.
* Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений (с изменениями от 11.07.2000 г.)
* Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
* Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Семейный кодекс Российской Федерации (статья 121 , статья 122, статья123)
* Национальный проект «Образование».
* Локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

. **4. Содержательный блок**

 Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Таким образом, школьное ученическое самоуправление состоит из пяти блоков, называемых министерствами. Соотношение министерств и ведущих видов деятельности представлено в таблице ниже:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Министерства** | **Ведущий вид деятельности** | **Содержание** |
| **МИНИСТЕРСТВО Образования** | * участвует в подготовке школьных олимпиад, предметных недель, тематических вечеров, конкурсов по предметам участвует в организации встреч с интересными людьми и др. - сбор информации об учебном процессе; - проверку дневников, учебников - проведение интеллектуального марафона
 | предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе) |
| **МИНИСТЕРСТВО Здравоохранения и милосердия** | Оздоровительная деятельность организует работу по профилактике массовых заболеваний,-ведет мониторинги здоровья, --оказание помощи младшим, заботу о ветеранах | организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья |
| **МИНИСТЕРСТВО культуры и досуга** | Художественно – эстетическая деятельность Отвечает за подготовку и проведение:- вечеров отдыха, праздников, фестивалей;- интеллектуальных игр, выставок, конкурсов;- театральных постановок. - формирование имиджа школы; | тематические концерты, фестивали, праздники,  |
| **МИНИСТЕРСТВО труда и права** | Трудовая и общественная деятельность- проведение субботников;-организует и проводит сборы макулатуры, -организует и контролирует качество дежурства по школе и в столовой, | акции ,конкурсы ,встречи |
| **МИНИСТЕРСТВО экологии** | Трудовая деятельность организует уборки территории, субботники и экологические акции.  - отвечает за озеленение классов; -организует конкурсы по знанию природных объектов Крыма. | тематические акции, организация субботников, мероприятия по озеленению пришкольной территории |
| **МИНИСТЕРСТВОинформации** | - выпуск школьной газеты и видеосюжетов,видеороликов;-публикации в соц.сетях ;-проводит форумы , конференции;- обмен информацией с другими организациями |  |
| **МИНИСТЕРСТВОэкономики** | прводит акции»Белый цветок»,»Дети-детям»;участие в подготовке к Новому году;-участие в проведении урока «Цифры»-участие в «Марафоне добрых дел» ;- изучение спроса на рынке профессий. |  |
| **МИНИСТЕРСТВОбезопасности** | -участвует в организации работы по профилактике ДДТТ, пожарной, антитеррористической и электро- безопасности, -принимает участие в работе по обеспечению дисциплины и порядка во время мероприятий в школе; -организует и контролирует качество дежурства по школе и в столовой. - ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; -осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка |  |
| **Министерствофизической культуры ,туризма и спорта** | Проведение забегов ,кроссы ,акции «Зарядка с чемпионом».-Товарищеские встречи по волейболу и настольному теннису.-Проведение экскурсий и турпоходов по Крыму. |  |

 Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

  **5. Технологический блок**

Реальность использования данной модели обусловлена тем, что её разработка велась с учётом реальных возможностей и

потребностей учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение гражданской позиции школьников;
* Повышение заинтересованности в развитии школы;
* Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
* Увеличение занятости детей во внеурочное время;
* Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
* Активизация творческой деятельности учащихся;
* Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
* Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

 **Основные формы ученического самоуправления**.

* Заседания Совета ученического самоуправления;
* Участие в работе собрания;
* Участие в работе ученических и родительских собраний;
* Проведение благотворительных и иных акций;
* Проведение социологических опросов;
* Участие в работе творческих групп;
* Проведение круглых столов;
* Организация и проведение досуговых мероприятий;
* Организация и проведение спортивных соревнований;
* Другие формы работы.

**6. Управленческий блок**

**Управление развитием ученического самоуправления**.

 Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами,

являясь органической частью общешкольного управления. Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация,контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.
Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий

 цикл.

* Сбор информации и её анализ ( проводится участниками Совета,

Президентом и педагогом-организатором );

* Планирование; (производится участниками Совета, корректируется и дополняется Председателем (Президентом)совета, педагогом-организатором и зам. директором
* Организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности; (осуществляется педагогом-организатором и классными руководителями)
* Контроль; (производится Председателем(Президентом) совета, педагогом-организатором и зам. директора ;
* Регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы. (педагогом-организатором и Зам. директора )

 **Школьный Совет ученического самоуправления определил пять основных направления деятельности:**

* **«Традиция»** (поддержание, укрепление и формирование традиций школы);
* **«Отечество»** (гражданско-патриотическое);
* **«Нравственность»** (воспитание толерантного отношения к окружающим, развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов);
* **«Спорт и здоровье»** (спортивно-оздоровительное).
* **«Право и закон» (**профилактика  предупреждения преступлений и правонарушений).
* **«Экологическое»** (воспитание бережного отношения к природе и родному краю);
* **«Трудовое»** (воспитание трудолюбия ,профориентация).

 По каждому из направлений выбраны определенные формы деятельности и закреплены мероприятия, которые отражены в планировании на год.

 Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик

 может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

 Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самодеятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Там, где школьники не являются организаторами, вместо этого играют в заседания, решения и протоколы, нет подлинного ученического самоуправления. Действующий орган ученического самоуправления – инициатор всех творческих дел, он отчитывается перед своими товарищами за проделанную работу, если член ученического коллектива самоуправления не справляется со своей работой, то в он в любой момент переизбирается или заменяется достойной кандидатурой.

 Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи

 взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий

 педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе,

 направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

 Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности.

 Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто предоставлять им права обходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.